



文化专业并重 升学就业兼顾

2022 年度质量报告

山西省农业机械化学校





内容真实性责任声明

学校对 山西省农业机械化学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

2023 年元月 20 日



目 录

前言

1 学校情况.....	- 1 -
1.1 学校概况.....	- 1 -
1.2 学生情况.....	- 2 -
1.2.1 在校生规模.....	- 2 -
1.2.2 毕业生规模.....	- 2 -
1.2.3 在校生情况.....	- 3 -
1.3 教师队伍.....	- 4 -
1.3.1 师资队伍整体情况.....	- 4 -
1.3.2 专任教师学历结构.....	- 5 -
1.3.3 专任教师职称结构.....	- 5 -
1.3.4 专任教师、聘请校外教师岗位结构.....	- 5 -
1.4 设施设备.....	- 6 -
2. 学生发展质量.....	- 6 -
2.1 党建引领.....	- 6 -
2.1.1 深化组织建设，夯实发展之基.....	- 6 -
2.1.2 强化制度建设，筑牢思想防线.....	- 9 -
2.1.3 发挥模范作用，引领实践活动.....	- 9 -
2.2 立德树人.....	- 10 -
2.2.1 学校坚持立德树人根本任务.....	- 10 -
2.2.2 加强思想品德教育.....	- 10 -
2.2.3 做深做实思政建设.....	- 11 -
2.2.4 加强校园文化育人.....	- 11 -
2.3 在校体验.....	- 12 -
2.3.1 校园文化和社团活动体验.....	- 12 -
2.3.2 学校生活体验.....	- 13 -



2.3.3 校园安全体验	- 14 -
2.4 就业质量	- 16 -
2.4.1 就业去向	- 16 -
2.4.2 就业地域	- 16 -
2.4.3 就业地点	- 16 -
2.4.4 就业渠道	- 16 -
2.4.5 就业特点	- 17 -
2.4.6 各专业大类就业情况	- 17 -
2.5 创新创业	- 20 -
2.6 技能大赛	- 20 -
3 教育教学质量	- 22 -
3.1 专业建设质量	- 22 -
3.2 课程建设质量	- 23 -
3.2.1 公共基础课建设	- 23 -
3.2.2 专业课程建设	- 23 -
3.3 教学方法改革	- 24 -
3.4 教材建设质量	- 27 -
3.5 数字化教学资源建设	- 28 -
3.5.1 学校信息化条件改善	- 28 -
3.5.2 学校教师信息化素养培训	- 28 -
3.5.3 学校数字化资源建设	- 28 -
3.6 师资队伍建设	- 30 -
3.6.1 师德师风建设	- 30 -
3.6.2 教师队伍建设	- 31 -
3.7 校企双元育人	- 33 -
3.7.1 “走出去”，实现校企共赢	- 33 -
3.7.2 “引进来”，提升培养规格	- 33 -



4 国际合作质量	- 36 -
4.1 参加中德双元教学法培训	- 36 -
4.2 外企合作	- 37 -
5 服务贡献质量	- 37 -
5.1 服务行业企业	- 37 -
5.1.1 服务行业企业培训、考证	- 37 -
5.1.2 承办、参与省级技能大赛	- 38 -
5.2 服务地方发展	- 40 -
5.3 服务乡村振兴	- 40 -
5.3.1 发挥引领作用，承担培训任务	- 40 -
5.3.2 加强县校合作，服务区域经济	- 41 -
5.3.3 参与科研项目，开展技术研发	- 41 -
5.4 服务地方社区	- 41 -
5.4.1 志愿者服务	- 41 -
5.4.2 服务社区抗疫	- 42 -
5.5 具有地域特色的服务	- 43 -
5.6 具有本校特色的服务	- 44 -
6 政策落实质量	- 45 -
6.1 国家政策落实	- 45 -
6.2 地方政策落实	- 45 -
6.3 学校治理	- 47 -
6.3.1 教学管理	- 48 -
6.3.2 学生管理	- 48 -
6.3.3 财务管理	- 52 -
6.3.4 后勤管理	- 53 -
6.3.5 安全管理	- 54 -



6.3.6 信息化管理	- 55 -
6.4 质量保证体系建设	- 56 -
6.4.1 学校教育质量管理的组织架构	- 56 -
6.4.2 德育保障体系的构建	- 56 -
6.4.3 教学质量保障体系的构建	- 57 -
6.4.4 身心健康质量保障体系的构建	- 58 -
6.5 经费投入	- 59 -
6.5.1 学校经费来源	- 59 -
6.5.2 学校经费支出	- 59 -
7 面临挑战	- 59 -
挑战 1. 教师队伍建设任重道远	- 59 -
挑战 2. 困扰学校发展的问题亟待解决	- 60 -
挑战 3. 校企合作层次有待深化	- 60 -
附表（中职）	- 61 -
表 1 中等职业教育质量数据表	- 61 -
表 2 中等职业教育满意度调查表	- 63 -



前 言

根据《山西省教育厅关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2022〕105 号）通知文件精神，对 2022 年山西省农业机械化学学校教育教学工作开展情况进行全面梳理，完成本报告的撰写。

本报告从学校情况、学生发展、教育教学、国际合作、服务贡献、政策落实、面临挑战等七个方面对学校的人才培养质量进行分析、归纳、总结和思考，重点展示了贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，特别列举了党建引领、立德树人、教学改革、学生发展、服务社会建设、职教高考等方面的典型案例；详细介绍了促进产教融合校企双元育人、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、服务乡村振兴、健全内部质量保证体系、培育和传承工匠精神、疫情防控等方面工作的具体做法。

本报告通过呈现工作亮点，集中反映学校一年来的办学成就。

党建引领更为凸显。学校以党史学习教育为抓手，将党建工作与学校各项工作深度融合，创建“党建+”模式，为学校发展注入活力。

教学质量亮点纷呈。一是对口高考喜获丰收，2022 年学校对口高考本科达线率 54%，比 2021 年高出 36 个百分点，高出全省平均升本比率 39 个百分点；二是技能大赛有新突破，学生王钰兴代表山西参加 2021 年全国乡村振兴职业技能大赛获“优胜奖”，学校承办山西省第十五届职业院校“车工技能”“钳工技能”技能大赛，荣获“优秀组织奖”，在 2021 年山西省职业院校技能大赛积分榜上以 133.5 分成绩排名 21 名。

立德树人成效显著。一是育人品牌彰显实力，学校的“艰苦奋斗，严谨求实”校史馆文化被认定为山西省职业教育铸魂育人特色文化育人品牌，“课程思政教学资源库”与“三铧犁耕读文化”为拟培育建设项目，17 个思政微课为省级思政微课；二是成立了校级思政教育工作室，引航学校的“大思政课”建设，与名班主任工作室齐抓共管，进行“三全”育人；三是社团活动丰富多彩，学校进一步完善和拓展了学生社团，坚持思想引领、活动育人，全年开展各类社团活动 100 余次。



校园文化增添亮色。一是省文明校建设有序推进，山西省直机关精神文明建设委员会授予山西省农业机械化学校“2021 年度省直文明校园”；二是举办非遗文化讲座，传承工匠精神，体验木版年画，宣传地方文化，提升文化自信；三是“无烟学校”创建卓有成效。

教师成长硕果累累。师德师风建设卓有成就，夯实“严格管理+激励卓越”教师管理模式，加大了师资培训，以合作学习和集体备课为基础，强化中青年教师实践技能，教师参加各类素质提高培训 11 项 636 人次，参加省级各类竞赛中获 7 个二等奖，9 个三等奖；完成并认定了 8 门校级精品课，完成 52 个校级思政微课建设，5 名校级教学名师，2 个教学创新团队建设。

校企合作更加紧密。一是增设“1+X”证书试点，铺开了“Web 前端开发职业技能等级证书(初级)”“机械产品三维模型设计职业技能等级证书(初级)”“旅行策划职业技能等级证书(初级)”等五个“1+X”证书试点工作；二是校企合作有新进展。学校与灵石亨泰荣和有限公司、平遥县工艺美术协会等 6 家企业协会就员工考证、职业中专培养等事宜进行深度合作。

服务社会贡献突出。学校坚持学历教育与培训并举，面向行业、企业、协会开展多种形式的技能培训、创业培训和继续教育，年培训 18241 人次，是在校生规模的 14 倍以上，开展服务社区活动，服务乡村振兴战略，面向广大高素质农民进行综合素质提高培训。

本报告中的数据来源于学校中等职业学校管理信息系统，力求通过运用文、图、表、案例等多种形式，用客观数据和典型事例来反映学校人才培养质量情况，展现学校在人才培养过程中形成的办学特色，分析学校在人才培养工作中存在的问题，并提出针对性的改进措施。



1 学校情况

1.1 学校概况

山西省农业机械化学校创建于 1958 年，位于平遥，是省属农业类（工科）公办中等专业学校，隶属于山西省农业农村厅。1980 年被教育部确定为全国重点中专，2000 年被国家教育部调整认定为国家级重点中等职业学校，2013 年被省教育厅评为“山西省中等职业教育管理五星级学校”，2015 年被国家教育部等三部委授予“国家中等职业教育改革发展示范学校”，2017 年起被省文明委评为省直文明单位标兵，2021 年以来评为“省直文明校园”，承办山西省第十五届职业院校技能大赛获“优秀组织奖”。学校占地面积 24.09 万平方米，校舍建筑面积 6.34 万平方米，截止 2022 年 8 月底，资产总值 9753.27 万元。

山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅 山西省总工会 共青团山西省委

晋教职成〔2022〕3 号

山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅 山西省总工会 共青团山西省委关于山西省第十五届 职业院校技能大赛比赛结果的通报

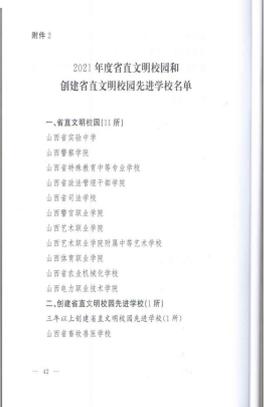
各市教育局、人力资源和社会保障局、总工会、各团市委、各有关职业学校：

由山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省总工会、共青团山西省委联合主办的山西省第十五届职业院校技能大赛系列比赛项目圆满结束，共决出一等奖 557 个，二等奖 1094 个，三等奖 1648 个。经各承办单位推荐及组委会审核，

山西医药职业学校 山西青年职业学院
山西工程职业学院 晋中市太谷区职业中学
华县机电学校 山西电力职业技术学院
晋城职业技术学院 山西晋城技师学院
晋中市榆次区职业技术学校 山西能源职业学院
晋中市职业中专学校 山西职业技能学院
晋城市中等专业学校 山西省农业机械化学校
太原晋财学校 山西教育发展服务中心

四、全省特殊贡献奖（65 个）（排名不分先后）

北京华利唯冠机器人科技股份有限公司 北京华利唯冠机器人科技股份有限公司
北京数码大方科技股份有限公司 江苏汇博机器人技术有限公司
广州中望龙腾软件股份有限公司 山东美捷数控设备有限公司
星光智能装备集团股份有限公司 山西科通鼎盛机电设备有限公司
北京四方科技股份有限公司 深圳中文在线数字传媒有限公司
浙江天隆科技实业有限公司 上海康格科技股份有限公司
山西太原江源糖业集团 厦门科公芯惠科技有限公司
山西神岛科技有限公司 大连永顺教育科技发展有限公司
太原晋源航空飞轮有限公司 中航航空（北京）航教有限公司
杭州精创科技有限公司 山西九鼎方正科技股份有限公司
山西其美林泰教育科技股份有限公司 山西李开利教育有限公司
中星云唐科技股份有限公司 山西省宇城诚达教育有限公司
蓝狐（天津）教育科技有限公司 北京北土城教育技术有限公司
徐州天海医疗器械有限公司 深圳市瀚新智能科技股份有限公司
山西九鼎方正科技有限公司 山西星联教育器材有限公司
杭州其美林泰教育科技股份有限公司 山西晋阳制药厂





1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模。2022 年，学校在校生人数为 1298 人，其中全日制 580 人，非全日制 718 人。相比 2021 年减少了 123 人，减少了 8.65%。招生工作依旧任重道远，需要学校加倍努力。

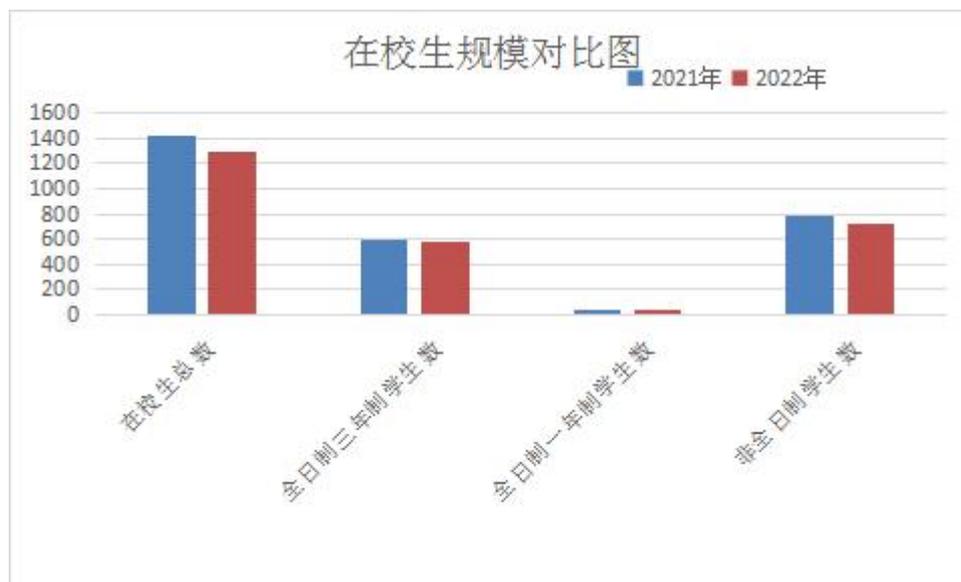


表 1 全日制在校生规模年度统计表

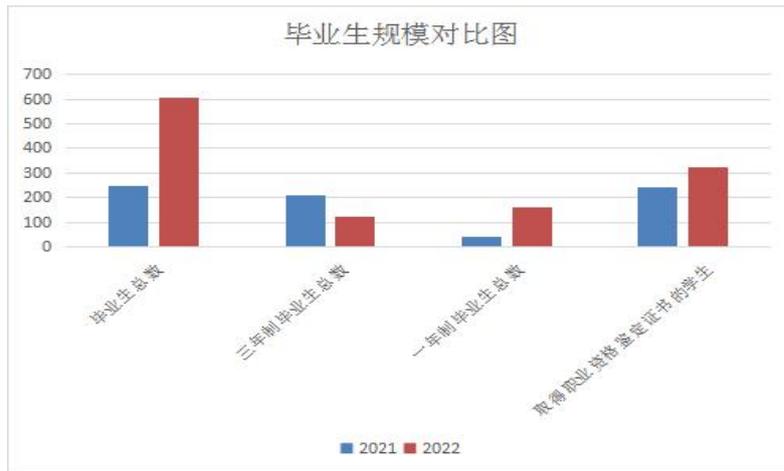
统计项目名称		统计年度	
		2021 年	2022 年
招生规模		197	182
在校生规模		640	580
毕业生规模		247	157
毕业率		100%	100%
学生结构	三二分段	173	171
	三年制	596	546
	一年制	44	34
男生在校生总数		469	432
女生在校生总数		171	148
男女在校生比例		2.7:1	2.9:1

(本表未统计 2022 年学校招收职业中专生 718 人)

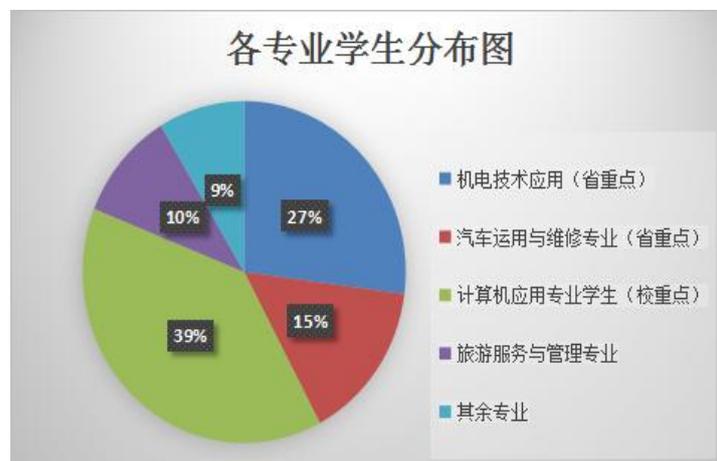
1.2.2 毕业生规模。2022 年，学校毕业生总数为 605 人，相比 2021

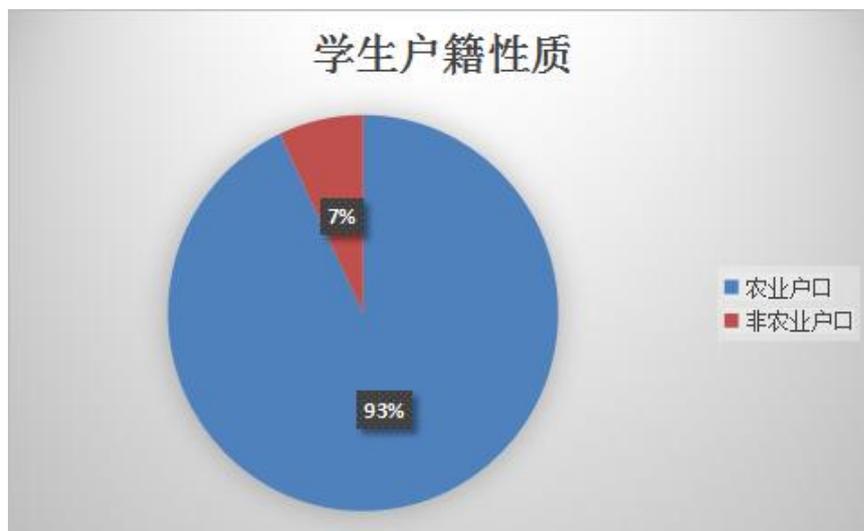


年增加了 358 人，增加了 145%。其中三年制毕业生总数为 121 人，相比 2021 年减少了 86 人，下降率为 42%；一年制毕业生总数为 160 人，相比 2021 年增加了 120 人，增加了 300%，职业中专毕业生 324 人。2022 年毕业生中，取得职业资格鉴定证书的学生 326 人，占总毕业生数 53.88%，较 2021 年降低 44.91%，原因为受疫情影响无法组织考证。



1.2.3 在校生情况。学校现有中专学历教育在校生 1298 人，其中全日制在校生 580 人。目前学校在校生分三个年级，共 36 个教学班，开设专业 11 个。全日制专业中，机电技术应用专业学生 157 人，汽车运用与维修专业学生 88 人，计算机应用专业学生 225 人，旅游服务与管理专业 60 人，其余专业学生 50 人，非全日制专业中，智能设备运行与维护专业学生 234 人，计算机应用专业学生 309 人，农村电气技术 175 人。





1.3 教师队伍

1.3.1 师资队伍整体情况。学校编制为 226 人，至 2022 年 9 月本学年退休 4 人，调离 2 人。现有教职工 172 人，其中专任教师 115 人，管理人员、工勤和其他专业技术人员等 57 人，全日制在校生与专任教师之比为 5.04:1。



表 2 学校师资发展情况（单位：人）

年度	教职工总数	专任教师数	专任教师比例	学生数与专任教师比例
2021 年	178	120	67.4%	5.33: 1
2022 年	172	115	66.9%	5.04: 1

1.3.2 专任教师学历结构。专任教师中，大学本科及以上学历占 100%，硕士研究生学历学位 5 人、本科学历硕士学位 18 人，占 19.2%。

表 3 学校专任教师学历结构（单位：人）

年度	合计	硕士	本科	专科	高中阶段及以下
2021 年	120	5	114	1	0
2022 年	115	5	110	0	0

1.3.3 专任教师职称结构。2022 年具有副高级职称在聘教师 64 人，占专任教师 55.7%，中级职称在聘教师 37 人，占专任教师 32.2%。

表 4 学校在聘专任教师职称结构（单位：人）

年度	总计	正高级	副高级	中级	初级	未定级
2021 年	120	0	50	45	25	0
2022 年	115	0	64	37	14	0

1.3.4 专任教师、聘请校外教师岗位结构。专任教师中，基础课教师 34 人，专业课教师 81 人，其中“双师型”教师 65 人，占专业教师的 78.8%；外聘教师 10 人，学生岗位实习和工学交替时聘用所在企业技术人员任兼职教师。

表 5 学校分科专任教师情况（单位：人）

年度	授课专任教师				授课聘请校外教师		
	小计	文化基础课	专业课、实习指导课		小计	文化基础课	专业课、实习指导课
			计	双师型及比例			
2021 年	120	35	85	67/78.8%	12	2	10
2022 年	115	34	81	65/80.2%	10	2	8



1.4 设施设备

至 2022 年 8 月底，学校现有教学仪器设备总值 3579.48 万元，比上年减少 585 万元，生均教学仪器设备值 6.17 万元。校内实训实习工位数 2086 个，生均实训实习工位数 3.6 个；学校现有纸质图书 8 万册，生均 138 册。

表 6 学校设施设备情况表

年度	教学仪器设备值（万元）	生均教学仪器设备值（万元）	实训实习工位数（个）	生均实训实习工位数（个）	纸质图书（万册）	生均纸质图书（册）
2021	4164	6.51	2086	3.26	8	125
2022	3579	6.17	2086	3.60	8	138
变化	-585	-0.34	0	+0.34	0	+13

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2022 年，学校把党的建设贯穿于办学治校、教书育人的各方面全过程，实现党的工作全覆盖。发挥党组织的领导核心和政治核心作用，全面贯彻党的教育方针，保证社会主义办学方向，为党育人，为国育才。牢牢把握学校意识形态工作主动权，引导师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。创建学习型服务型创新型党组织，充分发挥支部战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。加强和改进党的作风建设，全面提升思想作风、工作作风、教风、学风建设水平。带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

2.1.1 深化组织建设，夯实发展之基。 发挥“党建+”作用，助推学校更好发展。一是“党建+学习”，坚持中心组学习和政治理论学习，重点学习了习近平总书记考察调研山西重要指示精神、两会精神，



习近平总书记给中国冰雪健儿重要回信精神等，总结党史学习教育成果，学校党员干部、教职工和青年学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，内化了工作动力；二是“党建+教学”，在省市区级教师各项技能大赛中共 26 名党员骨干参与竞赛活动。持续开展“党建引领下的教师团队建设”活动项目，建成了教学创新团队一个；三是“党建+德育”，由党办牵头，相关支部配合，组建成立德育工作室，建成了思政教育工作室，一个班主任工作室，最大限度地发挥引领作用，掀起“大思政”课建设，将思政教育工作贯穿专业教学工作全过程，为实现“三全育人”提供可靠保证；四是“党建+工会”，在三八节、八一建军、教师节分别组织了“有奖答题”“义务劳动”“金秋助学”专项活动，使教工关爱有保障，凝心聚情更温暖；五是“党建+团建”，学生党支部指导团委，充分发挥各班团支部的作用，在学生中广泛开展党的知识学习宣传，将习近平中国特色社会主义思想教育渗透其中，发挥团员的引领带动作用，教育学生爱党爱国、奋发向上，形成正确的人生观和价值观。



学习习近平总书记视察山西讲话精神



党史学习教育总结大会

【典型案例 1】 走进军营学党史 红心向党颂党恩

案例概况：2021 年 9 月，为做好党史学习教育后半篇文章，学校党委、团委与平遥县武装部开展了军校共建“走进军营学党史，红心向党颂党恩”活动。具体由学校党办、学生党支部、校团委组织，全校 130 余名团员参加，通过实地观摩武



装部营房军人的生活、工作、学习情况，零距离感受现代化军营和新时代革命军人的崭新风貌，引导学生更好地学党史悟思想，营造传承红色基因的浓厚氛围。

具体做法：让同学们参观部队训练成绩荣誉墙，了解武警部队的光辉荣誉；实地体验营房，零距离感受部队干净、整洁的环境，“豆腐块”军被、整齐排列的战斗装具；邀请武警教官讲解红色故事，介绍战斗装具、训练器材的用途；让学生结合党史教育学习，写出观后感。

推广价值：同学们学习了人民军队的光荣传统与优良作风。同学们感受到了“江河万里总有源，树高千尺总有根”，一代代共产党人昂扬奋发，将崇高的理想信念与革命意志代代相传。这次军营生活体验很有意义，让同学们真切地领略了军人的风采，体验到了军营生活的艰苦，也感受到了军人勇于拼搏的精神。作为一名中职学生，通过本次活动坚定了“请党放心，强国有我”的信念，增强知识文化素养和职业技能，争做新时代“大有作为”的社会主义建设者和接班人。

【典型案例 2】 创建省级“文明校园”提升办学软实力

案例概况：在 2021 年省直“文明校园”的基础上，学校于 2021 年 12 月开始启动省级“文明校园”创建工作，根据《山西省中小校文明校园测评细则》中的要求，学校从党建工作、依法治校、培育践行核心价值观、德育骨干队伍建设等方面准备了翔实佐证资料，于 2022 年 4 月申报创建省文明校园先进学校，8 月份在山西省精神文明网完成 36 个三级指标的材料上报，9 月份接受了省文明校园测评组的测评考核。

具体做法：一是学校成立以党委书记为组长的省级“文明校园”建设领导小组，党办为创建办公室，全面负责、统筹、协调建设；二是将“文明校园”创建列入学校 2022 年工作要点，天天有任务，月月做总结，查缺补漏，整改落实；三是将 36 个三级指标具体任务分解到学校科室，落实目标责任制，年底与科室考核挂钩。

推广价值：省级文明校园先进学校的创建内涵丰富，涵盖了学校工作的方方面面，对学校强化思想政治教育，提升师生道德修养，优化“三全育人”环境起到了积极的推动作用。学校整体风貌昂扬向上，师生行为举止文明，育人环境整洁优雅，校园文化气息浓厚。



2.1.2 强化制度建设，筑牢思想防线。学校从制度建设切入，将党建与学校制度融合，让党建引领团委、工会、教学、后勤等各项工作落到实处。一是明确科室职责，拴紧责任链条，先后出台了《学校教职工考勤制度》《学校教师年度岗位职责考核实施办法》《学校科学技术与职业技能提升类第二课堂活动管理办法》《学校临时用工管理暂行办法》《学校科室年度考核方案》《中层干部考核方案》等 10 项管理制度，修订了《技能大赛奖励方案》《班主任量化考核方案》等 3 项奖惩激励制度；二是开展党风廉政教育，全面从严治党主体责任清单和履行党风廉政建设主体责任承诺书，落实中央八项规定，深入开展自查自究，加强“四风”建设，改进党员干部工作作风。

2.1.3 发挥模范作用，引领实践活动。一是开展以“习总书记考察调研山西重要指示精神学习、校园卫生大扫除、耕读文化实践、党史知识竞赛”主题党日活 动，坚定党员干部初心使命；二是落实“三会一课”，组织召开两次组织生活会，党委委员下沉各支部指导，自我剖析，查找不足，提升基层党支部组织生活；三是学校高度重视疫情防控工作，严格落实各项防疫措施，守住了师生生命安全的底线。疫情期间，学校根据省教育厅、省农业农村厅及属地政府部门的统一部署，科学、有序地组织开展教学工作。校党委发出“彰显党员本色，做好先锋模范”倡议书，号召全体党员积极投身疫情防控工作，有 35 名党员参加了校内外抗疫，充分发挥了党员干部勇于担当的责任意识，发扬了吃苦精神和奉献精神。组织开展“两优一先”评选工作，共评选出校级优秀党员 23 名，优秀党务工作者 7 名，先进基层党组织 2 个。



各支部主题党日活动展



党委书记陈仰树讲党课



2.2 立德树人

2.2.1 学校坚持立德树人根本任务。一是开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等特色课程，进行《法治教育开学第一课》《师生同上思政课》两项活动，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；二是加强“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，加强德育与智育、体育、美育和劳动教育相融合，持续完善德智体美劳全面培养的育人体系；三是学习、签署、践行《中等职业学校学生公约》。

2.2.2 加强思想品德教育。一是高度重视学生思想政治教育工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，严格按照《中小学德育工作指南》《中等职业学校思想政治课程标准》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等文件要求，培育和践行社会主义核心价值观，抓牢抓实思政课堂、团课课堂等常规教育，开展会议宣传、专题教育、主题班会、专家讲座、国旗下的演讲等思想政治教育活动，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行；二是利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育，形成“三全”育人的德育工作机制，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人；三是分层次实施“养成教育”，提高学生综合职业素质。一年级新生，确定其阶段教育目标是适应新环境，从学习意识、生活习惯、思想特点、心理特征等方面完成初中生到中职低年级学生的转变。二年级学生，树立明确的职业理想，养成良好的职业道德，具备基本的礼仪知识，养成良好的生活习惯，树立正确的人生观，正确理解和履行公民的权利和义务。三年级学生要求学好本专业的文化知识，具有良好的相关技能，具备一定的心理健康常识，学会调节自己的情绪。学校在校生犯罪率为零，校内违纪处分率为 0.95%，校内评优率为 30%。



2.2.3 做深做实思政建设。一是改革创新，构建“大思政”工作体系，结合学校特色，制定符合学校实际的思想政治教育工作制度，形成全面落实“三全育人”的思想政治教育工作格局，推动日常思政队伍和思政课教师队伍的融合；二是精心打造“三个一工程”，全面启动了立德树人、铸魂育人建设项目，全校掀起了“大思政课”建设热潮，全年完成 52 个校级思政微课建设，6 个特色文化育人品牌项目建设，1 个思政教育工作室建设。



中职学生公约签名活动



心理健康讲座

2.2.4 加强校园文化育人。一是育人品牌彰显实力，学校的“艰苦奋斗，严谨求实”校史馆文化被认定为山西省职业教育铸魂育人特色文化育人品牌，“课程思政教学资源库”与“三铧犁耕读文化”为拟培育建设项目，17 个思政微课为省级思政微课；二是“职教活动周”增添新内涵，举办非遗文化讲座，传承工匠精神，体验木版年画，宣传地方文化，提升文化自信；三是“三铧犁”耕读文化开展的有声有色；四是开展“文明风采”竞赛活动，在学生中开展了丰富多彩的“文明风采”校级活动，参赛 500 余人，其中 5 件作品参加山西省第十四届中等职业学校“文明风采”竞赛，荣获 2 个二等奖，3 个三等奖。

【典型案例 3】 “艰苦奋斗，严谨求实”特色文化育人品牌建设

品牌概况：“艰苦奋斗，严谨求实”校史文化以校史为摹本，以校史馆为载体，建在学校办公楼三层，该馆是由学校在续写校史、征集史料的基础上，请专业的设计人员设计完成布展，用于宣传学校艰苦创业精神的文化阵地。该育人品牌 2021 年 4 月启动，经校史馆建设、校史校印、影像资料的分类整理及影像展馆的建设，



该品牌经一年的建设，于 2022 年 5 月被山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅审批为“2021 年度山西省职业教育铸魂育人计划项目”。

具体做法：整个项目分基础项目建设与申报省级项目两步进行。基础项目建设由党办主任杨海泉同志总体协调校史的续写和校史馆的布展工作，统筹安排人员分头实施，整体推进；闫晋诚同志负责校史的续写工作，根据原校史写作体例和风格，查阅档案室资料和学校大事记，执笔撰写校史，由校领导主持修改成文；郝新喜同志根据校史和大事记，结合学校特色进行校史馆的构思设计。申报省级项目由学校按省教育厅“三个一工程”铸魂育人品牌要求打包申报。

推广价值：校史文化是对外宣传的重要窗口，也是新生入学的教育基地，更是学校培育人才的精神财富；建设校史馆，促进了校园文化建设，让师生了解了学校的过去、现在及未来规划，激发师生对爱校热情，增强师生对学校的认同感和凝聚力；通过师生体验观摩，感悟学校不平凡发展历史，增强文化自信，激发教师从事职业教育初心，牢记育人使命，激励学生珍惜时光，热爱专业，学好本领奉献社会的责任感。

2.3 在校体验

2.3.1 校园文化和社团活动体验。加强校园文化建设，发挥环境育人、文化育人功能，学校被评为“省直文明校园”。依托学生社团开展第二课堂活动，激发学生学习的主动性和创造性。校园文化活动受到学生欢迎。本学年学校开展了多项丰富多彩的社团活动，文化讲坛、班级篮球赛、校园足球赛、拔河赛、棋类比赛、中华经典文化诵读赛、团队拓展比赛、学雷锋活动月、清明英烈扫墓、心理健康教育、国防教育、禁毒教育、环保志愿行、志愿者服务等各项活动，组织慰问养老院志愿者活动。在社团活动中学生参与积极性很高，足球协会、篮球协会、青年志愿者参与人数不断增加。学校团委和学生会紧紧围绕学校的中心工作，根据学生的年龄特点以人为本，以教育为目标，不断开拓德育工作新思路。一年来，我们十分注重团干和学生干部的思想教育，定期召开班



级团支部干部会议,听取班级干部工作汇报,了解学生和团员队伍状况,并组织他们学习团队理论、团队活动的做法、经验等,逐步提高班级团干部的思想意识,从而调动团支部工作的主动性和积极性。切实做好了学生干部队伍建设,提高了学生干部队伍的整体素质。同时注意加强团员的思想教育,提高团员队伍的整体素质,能较好的促进学校的德育工作。寓教于乐,通过开展丰富多彩的校园活动,提高学生的思想道德水平,成为一个对社会有用的人。



《历史的选择》文化讲坛



学雷锋活动月

【典型案例 4】 雅言传承文明 经典浸润人生

活动概况: 2022 年 6 月 1 日晚上,学校多功能汇报厅开展“爱我中华,传承经典”中华经典诵读比赛。诵经典美文,品诗香书韵。

具体做法: 班主任领头,以班为为单位整体参赛;制定评分标准,评价内容涵盖仪表形象、语言表达、态势神情、内容质量、诵读效果、时间要求和创意特色等方面;由党办、团委、学生科、教务处等相关教师组成评委客观评价。

推广价值: 对同学们进行人文精神的熏陶,从中华经典中汲取智慧力量,坚定理想信念,彰显时代精神,展现出青少年对中华经典的传承与创新,为迎接党的二十大胜利召开营造了良好氛围;诠释中华优秀传统文化内涵,彰显中华语言文化魅力,弘扬中国精神,提升学生的语言文字应用能力和语言文化素养,营造亲近中华经典、热爱中华经典的校园氛围;提升学生文化自信,培养了爱国激情,增强了文化自信。

2.3.2 学校生活体验。 今年全校对宿舍管理工作进一步细化,值周老师和楼管相互协作,学生会和团委学生成员共同参与,宿舍生活环境比过去有了明显好的变化。2022 年学校食堂内部进行了重新整修,硬



件设施进行了更换，食堂饭菜更加多样化。



学生体育竞技活动比赛



中华经典诵读比赛

2.3.3 校园安全体验。2022 年学校创建平安校园，没有发生学生安全事故，主要采取如下措施：一是学校成立安全工作领导小组，责成工作专班，分工明确、责任到人，由校保卫科负责安全专项工作，尤其疫情封闭管理期间抽调人力提高防控等级。二是实行安全考核“周周评”、“月月查”制度，在全校开展了安全隐患大排查，发现问题及时解决，共排查风险点 126 条，即行即改 118 条，规划项目 8 条。三是定期开展学生违禁品清查，安全疏散、逃生自救演练，经常邀请公安、消防等专家到校开设讲座，提高全校师生的安全意识和防范能力。



消防演练



预防青少年犯罪讲座

2022 年 6 月，通过书面问卷对学校三个年级学生满意度进行调查，全校共有 450 名中职学生参与调查。经调查，课堂育人满意度为 96.62%，课外育人满意度为 98.22%，思政课教学满意度为 96%，公共课教学满意度为 98%，专业课教学满意度为 97.11%，调查百分比与去年基本持平。



表 7 2022 年学生在校生活满意度调查

	课堂育人		课外育人		思政课教学		公共课教学		专业课教学	
	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
满意	435	96.62	442	98.22	432	96	441	98	437	97.11
比较满意	8	1.78	4	0.89	10	2.22	5	1.12	6	1.33
基本满意	4	0.89	3	0.67	6	1.33	2	0.44	5	1.11
不满意	3	0.71	1	0.22	2	0.45	2	0.44	2	0.45

注：参与调查人数 450 人，其中一年级 114 人，二年级 303 人，三年级 33 人。

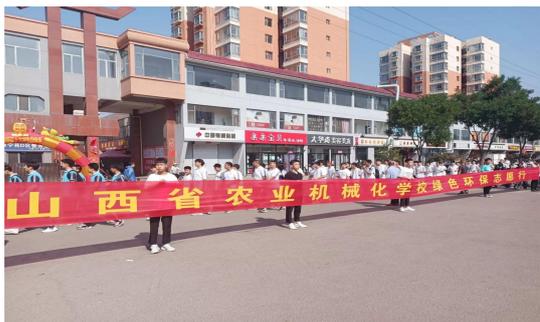
【典型案例 5】“共建清洁美丽世界”“珍爱生命拒绝毒品”

活动概况：6 月 5 日是世界环境日，今年的主题是“共建清洁美丽世界”，同时，6 月 26 日是世界禁毒日，在这两日相交的时间节点上，为更广泛深入宣传习近平生态文明思想，鼓励青少年积极践行绿色环保的理念，共同建设美丽中国，同时也为进一步加强广大青少年的禁毒意识和抵制毒品能力，营造全民禁毒的良好氛围，2022 年 6 月 10 日上午，山西省农业机械化学校开展“共建清洁美丽世界”绿色环保徒步志愿行暨“珍爱生命 拒绝毒品”禁毒教育宣传活动。

具体做法：山西省农业机械化学校学生整装出发。党旗、团旗、校旗走在队伍最前面，迎风招展，鲜红的旗帜和朝阳交相辉映。路上，组织大家将遇到的垃圾自觉地捡到垃圾袋中，用实际行动践行绿色环保的理念。全体学生举行环保主题宣誓仪式，在场师生和现场工作人员在环保志愿行横幅上郑重签字、签名。

“珍爱生命 拒绝毒品”禁毒教育宣传活动开始，首先全校学生宣誓，随后同学们一起参观禁毒教育基地，禁毒民警耐心地给同学们讲述毒品危害及如何预防和抵制毒品等知识，大家通过观看吸毒人员的照片、视频，进行 VR 毒驾模拟体验等形式，了解了毒品的危害，更加笃定拒绝毒品的决心和意志。

推广价值：提倡绿色环保，保护我们生活的家园，做环保志愿者，将绿水青山还给地球，为生态文明建设做贡献；珍爱生命，远离毒品，保护我们自己和家人的安全，做禁毒事业的关注者、呼喊者、行动者、志愿者、贡献者，将禁毒宣传带入校园，让更多人了解毒品，拒绝毒品，创建健康校园，文明社会，努力为中华民族伟大复兴的中国梦贡献新时代青年的力量！



绿色环保志愿行



禁毒教育

2.4 就业质量

2022 年，学校毕业生人数为 605 人，就业学生人数为 602 人，就业率为 99.5%。与 2021 年相比，毕业生数增加 150%，就业率基本持平。

表 8 2021 年、2022 年毕业、就业人数及就业率统计表

项目	2021 年	2022 年
毕业生数	242	605
就业人数（含升学）	241	602
就业率（%）	99.6	99.5

2.4.1 就业去向。2022 届毕业生进入机关和企事业单位 0 人，与上一年相比减少 100%，所占比例为 0%；合法从事个体经营 131 人，所占比例为 21.7%，与上一年相比增加 16%；升入高一级学校 143 人，与上一年相比减少 10%，所占比例为 23.7%；应征入伍 0 人，所占比例为 0，与上一年相比不变；其他方式就业 331 人，所占比例 54.7%。

2.4.2 就业地域。学校毕业生在本地就业的人数为 123 人，占全部就业人数的 26.8%；异地就业的为 336 人，占 73.2%；无境外就业人员。与 2021 年相比，异地就业比例有所下降，本地就业比例有所上升。

2.4.3 就业地点。就业地点分为城市、镇区和乡村。城市就业的毕业生人数为 463 人，占全部就业人数的 96.5%；镇区就业的毕业生人数为 26 人；乡村就业的毕业生人数为 0 人。

2.4.4 就业渠道。通过学校推荐就业的毕业生数为 443 人，占全



部就业学生 96.5%；通过其他渠道就业的为 46 人。

2.4.5 就业特点。学校在就业指导工作中，通过多种形式的教育活动，以历届毕业生中在平凡岗位上做出成就的生动例子，帮助毕业生走出择业观念的误区，树立业无贵贱，行行可成才和为大众服务的意识。我们的做法是：在对毕业生就业指导过程中，经常请一些往届工作在不同行业的优秀毕业生回校做报告，用他们成功的典型事例来教育引导在校学生。

促进毕业生就业的政策措施：学校设立了职业指导咨询、测评服务室，为毕业生提供具有个性特点的职业指导、咨询和服务，为毕业生提供职业素质测评和岗位分析服务，促进人职匹配，使毕业生就业工作具有针对性。再次，具有强化高效服务意识的作用，学校以人为本的就业服务理念使学校毕业生就业工作采取了主动出击的工作措施，主动为学生提高就业信息和就业服务等，让学生能得到快速的就业信息，得到高效的就业服务，如在就业信息发布、就业服务质量保障等毕业生就业工作的每个细节都体现了服务的高效，以人为本的服务理念，促进毕业生就业工作全面开展。职业指导全方位强化了学校毕业生就业工作的就业服务意识，发挥着提升就业服务质量的重要性，保障着学校毕业生就业工作专业、高效的方向进行，为提升就业服务质量打下了良好的基础。

2.4.6 各专业大类就业情况。毕业生就业人数最多的专业为机电技术应用和汽车与信息技术，就业率分别为 100%和 99.31%。与上一年相比，机电就业率不变。

2022 届毕业生，本年的就业起薪情况，平均起薪 3400，与上一年相比增加 84 元，其中 1000 元以下有 0 人，占总人数的 0，与上一年相比不变；1001-1500 元以下有 0 人，占总人数的 0，与上一年相比不变；1501 元-2000 元以下有 0 人，占总人数的 0%，与上一年相比减少 4.3%；2001 元-3000 元以下有 23 人，占总人数的 4.9%，与上一年相比减少 2%；3000 元以上有 446 人，占总人数的 95.1%，与上一年相比增加 27.41%。



这届毕业生中，享有三险的毕业生 167 人，占比 33.5%，与上一年相比增加 19.39%；享有五险的有 257 人，占比 52.5%，与上一年相比减少 23.1%；没有社保的有 0 人，占比 0%，与上一年相同。

此外，直接就业并签订 1 年合同的毕业生有 167 人，占 33.5%，与上一年相比减少 27.57%；签订 1-2（含）年合同的毕业生有 0 人，占 0%，与上一年相比减少 22.6%；签订 3 年以上合同的毕业生有 0 人，占 0%，与上一年相比减少 13.48%；未签合同毕业生有 25 人，占 10.12%，与上一年相比减少 0.31%。

【典型案例 6】 对口高考终圆梦 曲径通幽亦成才

案例概况：《国家职业教育改革实施方案》将职业教育与普通教育定义为两种不同教育类型，具有同等重要地位，健全了中职向高职到本科层次以上职业教育的职业教育制度体系，打通了职业教育的断头路；《职业教育法》第五十三条“职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会”。学校积极贯彻落实国家职业教育政策，加大教育改革，实行升学与就业并重的办学方针，从 2018 年开始举办“对口升学”教育，让有志于在职业教育领域提升学历的中职生进行再教育、再学习。2022 年学生参加对口高考，成绩喜人，参考学生 22 人，达本科线 12 人，其中 7 人达第一批本科线，5 人达第二批本科线，对口高考本科达线率 54%，比 2021 年高出 36 个百分点（2021 年 11 人参考，本科达线 2 人），高出全省平均升本比率 39 个百分点。

具体做法：进行教学改革，实行分层次招生、教学，中考成绩在 400 分以上者，根据个人志愿选择对口升学专业学习；组织专业化教师团队，从文化基础课、专业基础课、专业核心课方面选派精兵强将充实到教学一线；与平遥中学、平遥和诚中学等校合作，借鉴他们严格的管理办法，强化对师生的管理；强化学生专业实践技能，鼓励学生参加山西省职业院校技能大赛。

推广价值：实行就业与升学并重的就业指导方针，顺应了“职教高考”制度，迎合了家长与学生的升学愿望，提升了学生的就业竞争力，增强了职业教育的适应性，实现了学校职业教育的高质量发展，最终受到了社会的一致认可。



表 9 学校 2022 年对口高考本科录取情况

序号	姓名	总分	技能大赛 获奖项目	加分 分值	录取 总分	录取 院校	录取专业	本科批次
1	张金慧	260	虚拟现实 (VR) 制作 与应用	10	270	运城学院	网络工程	本科一批
2	孙润花	256	3D 打印技 术应用	10	266	运城学院	网络工程	本科一批
3	侯蕊蕊	246	3D 打印技 术应用	10	256	运城学院	网络工程	本科一批
4	张辉娟	247			247	山西工程 科技职业 大学	电子信息工程技术	本科一批
5	王玲浩	237	全媒体 技术	10	247	山西工程 科技职业 大学	物联网工程技术	本科一批
6	杨昊澎	236	全媒体 技术	10	246	山西工程 科技职业 大学	物联网工程技术	本科一批
7	刘增辉	216	影视后期 制作技术	10	226	运城职业 技术大学	网络工程技术	本科二批
8	张钦炫	211	虚拟现实 (VR) 制作 与应用	15	226	运城职业 技术大学	网络工程技术	本科二批
9	路媛媛	224			224	山西晋中 理工学院	自动化	本科二批
10	霍云飞	214	全媒体 技术	10	224	运城职业 技术大学	网络工程技术	本科二批
11	郝江鹏	213	网络搭建	10	223	运城职业 技术大学	网络工程技术	本科二批
12	王娅楠	225	导游服务	15	240	山西工商 学院	旅游管理	本科二批



2.5 创新创业

学校遵照“立德树人、创新发展、促进就业”的指导方针，努力开展渗透职业素养、科技创新和创业就业的教育。一是成立了以校长为组长的创新创业教育工作领导小组。下设办公室，成员由各部门相关人员组成，分工合作，共同努力，培育学生创新创业精神、增强学生创新创业意识，提升学生创新创业能力。2021 年启动了学生创业项目，开展学生创新创业讲座 2 场，参与人数达 350 余人次。设置了专门的就业创业宣传专栏，多形式介绍国家就业创业政策，为学生创业就业创造良好的环境和平台。学校以职业生涯规划课程、创新创业课程、职业教育活动周、主题讲座和比赛等形式开展创新创业教育。二是成立学生创业俱乐部。组建了有政府顾问、企业导师和学术专家组成的智囊团队；搭建了有培训咨询部，创业工程部，活动策划部，网络运营部组成的执行团队；为学生创新创业提供指导、交流和服务，组织开展学生创业教育、交流实践活动等。

2021 年 9 月 25 日，在山西省第十五届中华职业教育创新创业大赛中，学校历经层层选拔，《“漆”彩人生—“器”动人》项目在指导教师赵兴、师彦慧的精心打磨下，学生团队武强、宋叶升等同学的组队参赛，他们在三十支队伍中脱颖而出，荣获中职组三等奖。



学生参加山西省第十五创新创业比赛



学生就业工作

2.6 技能大赛



技能大赛不仅是对师生专业技能水平的严格考验,更是对学校专业建设水平、师资队伍及综合实力的全面检验。学校高度重视技能大赛工作,本着“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建、以赛促创”的理念,在产教融合、专业建设、课堂教学等方面深化改革,建立了由校、省、国家三级组成的职业技能大赛体系。

在 2021 年全国乡村振兴职业技能大赛中,学生王钰兴获得“农机修理工”优胜奖。在 2021-2022 学年度全省职业院校各项大赛活动中,学校选派师生积极参与,取得了优异的成绩,向社会展现了学校改革和发展职业教育的阶段性成果。在山西省第十五届职业院校技能大赛中,学校共有 45 名学生参赛,获得一等奖 2 人、二等奖 10 人、三等奖 27 人。在 2022 年前半年,学校学生参加山西省第三届职业技能大赛,获二等奖 1 人、三等奖 1 人,在参赛人数、获奖人数、获奖率方面相较去年均有上升。

表 10 学生参加省职业院校技能大赛获奖情况表

学年度	参赛人数	获奖人数	获奖率	一等奖	二等奖	三等奖	参赛项目
2021	37	31	84%	1	9	21	13
2022	47	41	87.2%	2	11	28	18
变化	+10	+10	+3.2%	+1	+2	+6	+5

【典型案例 7】

技能大赛引领教学改革 提升教学质量

案例概况:学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、赛教融合”的职业教育教学理念,积极承办山西省级技能大赛,作为农业类职业院校,主动融入农业农村现代化发展格局,发挥农机专业师资、国家级实训基地优势,努力将农机专业做大做强,连续几年代表山西参加“农机维修”各类国家级比赛。学校优中选优,精心备战,挑选 2019 级学生王钰兴于 2021 年 9 月 28 日在新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市代表山西参加首届全国乡村振兴职业技能大赛,获农机维修项目(学生组)“优胜奖”,为山西省争得了荣誉。



具体做法：修订专业人才培养标准，将“岗课赛证”融入专业人才培养方案；加强学校“双师型”教师队伍建设，强化中青年教师下企业、实训室锻炼，加大实践技能考核；不定期举办师生实践技能比赛，以技能大赛引领教学改革；教学上加大改革力度，利用“理实一体”、第二课堂、职教活动周等平台，加强学生的实践技能；实行“1+X”证书制度，专业知识与实践技能并重。

推广价值：发挥了技能大赛在引领教学改革，提升教学质量的重要作用，构建了新型实践创新人才培养体系，增强职业教育影响力、吸引力和适应性；推进了学校办学质量和办学水平的全面提升，为我省的经济发展和乡村振兴培养大批高素质技术技能人才。



王钰兴参加全国首届乡村振兴职业技能比赛

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校设置有汽车运用与维修、机电技术应用、智能设备运行与维护、计算机应用、农机设备应用与维修、农村电气技术、旅游服务与管理等 21 个专业。近年来，学校一些专业生源不足，为此，学校优化调整专业结构，将招生专业集中到汽车运用与维修、机电技术应用、智能设备运行与维护、旅游服务与管理、计算机应用、会计事务等专业，2022 年经教育厅批准，增设“高星级饭店运营与管理”专业，“机电技术应用”专业获山西省“十四五”首批品牌建设专业。积极和山西交通职业技术学院、山西铁道职业技术学院、山西机电职业技术学院、山西管理职业



学院、太原旅游职业学院、太原城市职业技术学院等高职院校进行合作招收 3+2 学生。

学校积极适应山西省经济发展转型升级新的需求,建立了人才需求分析和专业设置动态调整机制,重点建设面向本省重点产业、优势产业,进一步优化调整了人才培养方案,人才培养有效对接产业、企业和工作岗位,更加注重立德树人和可持续发展能力、强化职业能力的培养。

3.2 课程建设质量

3.2.1 公共基础课建设。学校积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》,落实立德树人根本任务,深化中等职业学校“教师、教材、教法”改革,为培养德智体美劳全面发展高素质劳动者和技术技能人才奠定坚实基础。在组织相关教师参加教育部开展的中等职业学校 10 门公共基础课(思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、物理、化学、艺术)课程标准培训基础上,学校继续对标《中等职业学校专业教学标准(试行)》,在课程设置上,根据行业和企业的需求,遵循“实用为先,够用为度”的原则,开齐课程、开足学时,及时更新教材内容,严把教材质量关,保证优质教材进入课堂。根据教育部 2020 年出台的《中等职业学校思想政治课程标准》,在新生中开设《中国特色社会主义》课程,在后续学期,将陆续开设《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等与新课标相对应思想政治课程;此外,还开设了《礼仪修养》《职业素养》《国学》等选修课。本学年中,学校建立健全了劳动教育课程工作方案及运行管理台帐。

3.2.2 专业课程建设。学校各系部、教研室组建了课程建设团队,课程体系对接职业标准和行业规范,根据工作过程和典型工作任务设置教学项目,开发了由公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课和岗位实习组成的课程体系,编写与之相配套、体现专业特色、反映新知识、新技术、新工艺和新方法要求的“活页式”专业教材。同时,学校与“超星学习通”深度合作,各系教师积极参与,融合优质网络教



学资源，先后建立了 26 门超星学习通网络课程。针对疫情严峻形势及职业中专班企业学员实际情况，各系部还建设开发了各自专业的多媒体网课程，在 4 家企业的 6 个职业中专班中进行线上教学，运行良好。

深入贯彻教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书制度试点方案》（教职成[2019]6 号）指导思想，“按照高质量发展要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革”，结合学校实际，积极推动“1+X”证书制度，引导鼓励学生在校期间考取多种职业资格证书，实现“课证融合”，优化学校课程设置和教学内容，做到“以证定课，以课促考，以考促学”。

3.3 教学方法改革

学校建有 1 座综合实训大楼，2 个国家级实训基地和 6 个省级实训基地，15 个“理实一体化”教室，93 个校内实训室，教学仪器设备总值达 3579.48 万元，形成了工学结合的实践教学环境。坚持以培养学生的职业岗位能力为基本要求，改革传统人才培养模式，构建与社会发展和学校特色相适应的人才培养方案。

学校坚持让学生“学会认知、学会做事、学会生存、学会共处”的教学理念，培养学生的知识技能及创业创新能力。人才评价以职业能力为核心，评价模式采用教师、师傅和自我三方结合，过程评价、技能评价、结果评价三项综合，职业素养、技能水平、知识结构三维体系。

教学上推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、体验式等教学方法，大力推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。以实践能力提升为导向完善实习实训考核办法，以赛促学完善校级技能竞赛制度，让学生在实践中增长才智、提升技能。在山西省第十五届职业院校技能大赛中，学校共有 45 名学生参赛，获得一等奖 2 人、二等奖 10 人、三等奖 27 人，在参赛人数、获奖人数、获奖率方面相较去年均有上升。



学校鼓励教师运用信息技术开展教育教学，创新教学方法和手段，优化教学过程，促进信息化与教学实践的深度融合。通过微课、多媒体课件大赛及信息化教学培训等手段加强教师信息化教学能力。本学年，山西省全域疫情形势复杂多变，封控静默与线下开学轮番交织，为此，学校加强升级改造网络硬件环境，大力推动腾讯课堂、钉钉教学、微信会议等现代信息技术与教学深度融合，广泛应用了线上线下混合教学，打造精品在线开放课程，促进学生自主个性化学习。

继续开展“第二课堂”技能培训。根据学生兴趣爱好，各系部紧抓线下开学难得的窗口期，利用学生业余时间，均开设有车工、焊工、计算机网络技术、汽车二级保养、电工综合技术等专业技能实训第二课堂，这些用时短、模块化、实用性强的技能实训项目，尊重学生的个性及专业特色，服务于本专业学生的同时，还鼓励其它专业的学生跨专业来参加实训，不仅极大地拓展了学校各专业学生的综合应用技能，同时，他们在第二课堂中勤操作，参加技能大赛项目强化训练获奖、成才等事迹，以点带面，凝聚成学校浓烈的“人人有收获、个个有技能”的学习氛围。

【典型案例 8】 打破单一课程束缚 再创全面育人模式

案例概况：2022 年 5 月，旅游教研室经过深入的市场调研和研讨，针对旅游专业主干课程《中国旅游客源地概况》教学教法进行了改革，将导游实务、导游讲解、旅行策划、思想政治四门课程与该课程深度融合，对本专业学生应具备的讲解、接待、旅行设计、现场推介等能力进行了高质量的规划设计，使学生职业能力素养得到多层次、全方位的提升。

具体做法：打破单一课程束缚，主要是“三整合三分析”：“以一门课程为主的主干专业课程整合”是对相互交叉或补充的课程进行整合，以某门课为媒介，找到最佳的切合点进行融通；“教学目标的整合”是要适时调整，向更多更全的专业素养能力推进；“教学方式与手段的整合”是要根据教学内容和目标的调整更进。

“对学情的分析”是指学情决定课程整合的宽度；“对教学目标的细化分析”是要



符合学生认知规律；“对多元评价的分析”是侧重看学生对课堂输入接收程度。

推广价值：把本案例的教改打破了各专业课间的界限，综合每学期知识点，技能点，给学生“种下一棵成长树”，让学生主动探寻完成方法与路径，每学期设定相应的“成长任务点”。这是“任务驱动教学法”在“理实一体”“以学定教”育人模式实际应用中的高层次升华。同时，由于是一课和几门专业课的融合，教师们的教研活动有了课题，教师之间的沟通和学习也增多了。教师的教学环境更加融洽，教学探索积极性大幅提高。在完成教学任务的过程中，不仅能深入剖析教材，更摆正自己教学中的角色和位置，策划、组织、管理以及专业技能等多方面能力得到大幅度提升。

【典型案例 9】 《电子技术基础与技能》课程思政教学实践与探索

案例概况：2022 年度，学校把“三全育人”和立德树人作为重点工作来抓，积极推行课程思政教学改革，做到各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。“电子技术”课程是工科类专业的重要专业基础课，包含的内容多、范围广，并具有较强的理论性和实践性，探索该课程思政实践工作具有实际的意义。

具体做法：一是加强师资培养。通过多种培训学习和自学，使教师深刻认识课程思政的内涵，提高教师课程思政的“挖掘-提炼-融入”能力；二是进行课程思政建设实践。以立德树人为根本任务，根据专业人才培养方案和课程标准要求，结合电子技术课程实际，充分挖掘课程的思政元素，将知识传授与价值引领有机统一，精心选择和设计教学项目，重构以实训项目为载体包含思政元素及融入点的教学内容。通过智慧课堂实现线上线下、课前课中课后全方位思政教育，最后构建课程思政的学生评价指标，来评估专业知识教育与思政教育协同育人的成效。

推广价值：本案例基于立德树人的育人理念，将育人理念融入课程教学中的课程思政实践具有很强的示范辐射作用。



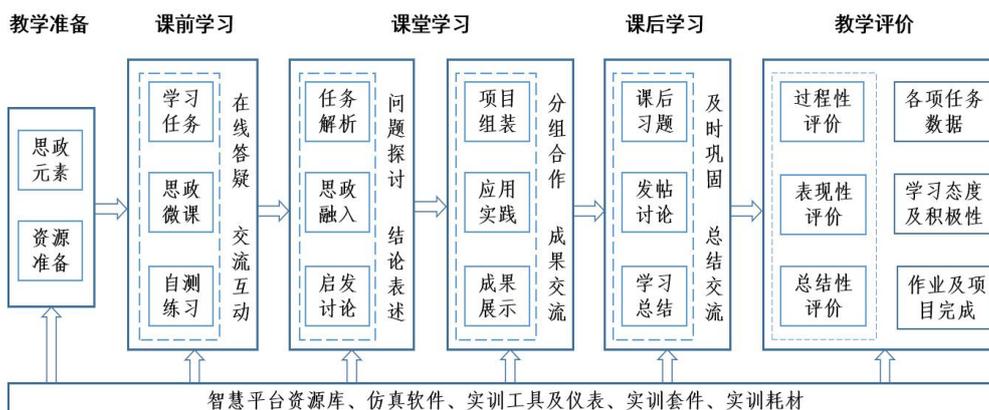
表一 教学项目重构

序号	重构项目	传统章节	思政元素
1	电子技术课程概述	绪论	科技兴国 人文情怀 辩证思考 求职意识 工匠精神 科学素养
2	项目一 二极管整流滤波电路的组装与调试	第一章 二极管及其应用	
3	项目二 助听器组装与调试	第二章 三极管及放大电路基础 第三章 常用放大器	
4	项目三 直流稳压电源的组装与调试	第四章 直流稳压电源	
5	项目四 4511八路抢答器的组装与调试	数字电路基础组合逻辑电路	
6	项目五 数字钟的组装与调试	触发器时序逻辑电路	
7	项目六 555门铃的组装与调试	第五章 正弦波振荡电路第十章 脉冲波形的产生与变换	

表二 课程思政元素建设架构

授课内容	融入点	思政元素	预期成效
电子技术课程概述	学科应用及未来	民族精神、时代精神	把学生爱国情、强国志、报国行融为一体
半导体器件	二极管反向耐压 三极管的工作区域	树立自信	不同的工作区性质不同，鼓励学生发现自身长处，自信阳光
基本放大电路	能量的控制与转换；不同的场景下选择不同的放大电路；静态和动态的相互关系	付出与回报、辩证思维	培养学生坚持不懈的学习能力和团队协作精神
负反馈放大器	负反馈与正反馈	适应能力	及时调整，不断完善自我
集成运放及应用	集成电路发展历程	5G 时代	培养民族自豪感，畅想科技发展
逻辑门电路	与或非基础逻辑门电路	重视基础	培养学生认真踏实的学习态度
组合逻辑电路	译码器编码器特性	常用芯片	重视基础，精益求精，铸造工匠
时序逻辑电路	触发器原理	原因和结果先后相继、彼此制约	让学生懂规矩、讲次序，遵循企业规章
脉冲波形产生变化电路	555定时器	自强才有机会	让学生懂得人生唯有自强才有成功机会
实训内容	套件组装	理论和实践相结合	培养学生动手操作、合作能力、创新能力和工匠精神

课程思政混合式教学模式框架图



3.4 教材建设质量

作为深化“三教”改革的重要方面，教材是学校教育教的基本依



据，是解决培养什么人、怎样培养人这一问题的重要载体，直接关系到党的教育方针的落地实施。学校制定了《山西省农业机械化学校教材管理规定》，严格按照《职业院校教材管理办法》进行教材的选用、征订及发放。学校与山西启智科教文化有限公司签订了教材供货合同，多年来，教材选用经全国职业教育教材审定委员会审定的国家规划教材和中等职业教育改革创新示范教材。教务处有专人负责教材的征订工作，学校设有教材库房，配备专人负责教材的接收、发放。

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 学校信息化条件改善。学校实施了千兆网到校园，继续完善“校校通”“班班通”“人人通”工程建设，搭建教学管理信息化服务平台，实现学校日常管理工作的电子化、信息化，解决日常管理业务数据规范性、唯一性，为决策分析、数据上报提供数据支撑。

学校按照《教育信息化 2.0 行动计划》《教育信息化“十四五”规划》要求进行数字化校园建设，加快教育现代化和教育强国建设，推进新时代教育信息化发展，培育创新驱动发展新引擎，结合国家“互联网+”、大数据、新一代人工智能等重大战略的任务安排。

3.5.2 学校教师信息化素养培训。学校开设专家讲座，从理念、认知层面上提升教学方式改革、教学方法创新的内在动力，全面、深入、细致地开展动员行动。全面动员引导广大教师积极参与信息素养提升工程。

3.5.3 学校数字化资源建设。学校鼓励教师应用信息技术开展教育教学，创新教学方法和手段，优化教学过程，促进信息化与教学实践的深度融合。通过微课、多媒体课件大赛及信息化教学培训等手段加强教师信息化教学能力。

学校在原有的 5 个重点专业共 24 门课程的数字资源管理平台的基础上，2022 年，与超星学习通深度合作，借助超星提供的泛雅网络教学平台，建设完成了一门校级在线精品课程和 26 门融合网络优质资源



的线上课程。同时，全员参与，深入挖掘各门专业课程中所蕴含的思政元素，整合提炼，培育建设了《课程思政教学资源库》文化育人品牌。



【典型案例 10】“课程思政教学资源库”特色文化育人品牌建设

案例概况：学校于 2021 年 9 月开始启动“课程思政教学资源库”特色文化育人品牌创建工作，该项目已被省教育厅批准为“2022 年省级特色文化育人品牌拟培育建设项目”，内容上整体分为 4 个模块，分别为思政教学培训视频资源库模块、思政教学培训 PPT 资源库模块、思政教学素材资源库模块、优秀课程思政微视频、案例交流素材库模块。

具体做法：一是学校成立职业教育铸魂育人“三个一工程”建设领导小组，校长、书记为双组长，主管教学的副校长为常务副组长，教务处、学生处、党办等部门为成员，立项推动项目建设；二是将“三个一工程”列入学校 2022 年重点工作清单，专业系部掀起“大思政建设”热潮，挂图作战，倒排工期，监督落实；三是将“三个一工程”具体任务分解到学校系部、科室，进行年终目标任务考核，根据优劣奖惩兑现。

推广价值：该项目具有较高的应用价值和推广价值。资源库为学校教师教学提供了翔实的思政育人素材，发挥了课程的德育渗透功能，构建了“课课有思政，人人讲思政”的“大思政课”育人格局，学校将继续深入推动该项目建设，最终完成校级向省级的转档升级，成为名副其实的省级特色文化育人品牌，真正成为“铸魂



育人”职教人的“加油站”“大思政建设”的“先锋队”，成为能示范、引领、辐射山西职业院校铸魂育人的优秀品牌。

3.6 师资队伍建设

学校依据《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神，制定出学校十四五师资队伍建设的规划，先后出台“教学名师、名师工作室和创新团队”等一系列选拔培养机制，逐步实现传统教师向一技多能的现代教师转型，以适应当代职业教育发展。

教师培养以新时代“四有好老师”和“四个引路人”为标准，通过开展教师业务培训、班主任工作培训、新教师入职培训、举办校级教学能力大赛等一系列活动及参加国培、省培等培训活动，提升教师队伍的整体素质，提高学校整体教育教学水平。

3.6.1 师德师风建设。认真贯彻教育部印发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》明确新时代教师职业规范，熟知从教师德基本底线。为了进一步加强师德师风建设，树立教师的良好形象，学校组织教师集中学习了《新时代中小学教师职业行为十项准则》和《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，要求全体教师必须认真学习、深刻领会，严格遵守“十项准则”，进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

学校要求每一位教师撰写一篇“十项准则”学习心得体会，努力营造“人人学习，人人自省”的良好氛围，进一步深化师德师风建设，不断提升教师思想政治素质和专业文化素养。学校单独对新进教师进行了师德师风培训，每一位新进教师签署了师德师风承诺书，并进行了新教师师德师风宣誓活动



【典型案例 11】 师德师风专题教育活动

活动描述：2021 年 7 月至 12 月，学校开展了师德专题教育活动，访活动由党办牵头，教务处具体组织，全校教师深入学习《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》《“四史”学习教育资料汇编》《师德优秀典型先进事迹》《新时代师德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等专题教育材料，集中开展师德警示教育，确保每位教师知准则、守底线。半年活动，经过宣传动员、组织实施、阶段小结、年底总结四个阶段，最后形成了成效专题报告一份，特殊案例 16 个。

具体做法：高度重视统筹推进，学校成立以党委书记陈仰树为组长的师德专题教育领导小组，精心组织开展师德专题教育，高度重视统筹推进，确保有计划安排，有形式创新、有学时要求、有时间节点、有督促检查，实现教师教育全覆盖，形成长效机制；教育引导协同推进，把师德专题教育与教师思想政治工作、学生思想政治工作深度融合，为学生讲“四史”、与学生一起学“四史”、把“四史”内容作为课程思政的重要素材有机融入课堂教学；强化宣传有力推进，通过校园网、板报、微信公众号等媒体平台，广泛宣传和及时报道师德专题教育开展情况和实效。

推广价值：通过半年的师德师风学习教育，广大教师坚定了教书育人理想信念，厚植了爱国情怀，涵养了高尚师德；学校坚定了社会主义的办学方向，为党育人、为国育才，德技并修；强化了潜心从教，依法治教的思政认识，在 2021-2022 学年的教师师德考核中全部合格，没有发生任何违败师德师风的事情。

3.6.2 教师队伍建设。学校一直秉持“人才兴校”战略，为了提升教师理论知识和专业技能等业务水平，更好地为教学服务。一是学校积极组织教师参加国培、省培项目，一年来，派出教师参加省级以上各类线上及线下业务培训共计 600 多人次；二是学校通过教学比赛，以赛带训，以赛促学，为教师搭建一个专业成长、展示自我、相互交流的平台，2022 年组织了校级教学能力暨思政微课大赛、校级班主任大赛、青年教师计算机能力应用比赛和青年教师专业技能比武，选派 19 名老师参加省级各类比赛，取得良好成绩，省级教学能力比赛获得 1 个二等奖，省级班主任比赛获得 1 个三等奖，山西省职业技能大赛获得 1 个二等奖，



4 个三等奖，全省职业院校职业技能大赛获得 3 个二等奖，4 个三等奖；三是扎实做好教学研究活动，常态化开展示范课、公开课听课评课，开展文化基础课集体备课、研究课例。

【典型案例 12】 举办教学能力比赛和微课制作研讨会

为推进学校现代信息技术与职教课堂的深度融合，革新课堂教学模式，提升教师教育技术应用能力和信息化教学水平，2022 年 3 月 17 日下午，学校举办了教学能力比赛总结和微课制作研讨会。

教务处张峰老师向大会报告了 2021 年教学能力比赛整体情况和 2022 年第二届校级教学能力比赛暨首届思政微课比赛筹备计划。2021 年首届校级教学能力比赛共有 46 人参加初赛，有效作品 39 件，决赛阶段共有 20 人参加网络初评、7 人参加现场决赛。其中学校白碧泉老师带领的教学团队还荣获了 2021 年山西省教学能力大赛二等奖，为学校现代信息技术与课程教学的深度融合、提升学校信息化教学水平再次添砖加瓦。

获奖教师白碧泉、刘新斌、雷志强、赵吉艳、贾慧五名老师从教学方向、教学效果、特色创新、心得体会四个方面，分别展示和介绍了自己在课程教学中开展信息化教学的具体做法、使用体会和取得的教学效果，并结合教学过程中遇到的问题对学校的教学建设提出了积极建议。

学校开展微课、翻转课堂等创新活动，涌现了一批先进教师，他们在教学理念、教学资源建设、教学方法改革与创新上取得了新的突破，成为学校职教改革的先进分子。会后，大家纷纷表示，将以此次研讨学习为契机，积极投身到新教学模式运用的热潮中来，投身到信息化教学改革的洪流之中，让多元化的教学方式惠及更多学生、辐射更多课堂。





3.7 校企双元育人

3.7.1 “走出去”，实现校企共赢。

一是校企双元培养教师。2021-2022 学年，学校与孝义鹏飞实业集团、灵石华赢孙义煤业有限公司、平遥工艺美术协会开展非全日制职业中专班联合培养工作。培养工作采用工学交替模式，招生与招工相结合，教学与生产结合，课堂设在企业，学员上课学习、岗位实训实践与工作内容联系起来，理论与实践融会贯通、相互促进，有力提升学员的职业素养与专业技能。根据学校与企业签订的协议，学校教师既负责理论知识教学，也与学员同时参与企业岗位的实践学习，极大地促进了“双师型”教师的培养与成长，受到了教师、企业和学员的一致好评。

二是学生岗位实习。学校严格执行教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》（2021 年修订），成立了由校长担任组长的实习管理领导小组，制定并不断完善《山西省农业机械化学学校岗位实习管理办法》，从实习考察、实习组织、实习管理、安全职责、保障措施、实习考核、资料汇总、资料归档等八个方面对学生实习管理进行规范，进一步明确了实习参与各方的责任、权利和义务，规范了实习各环节过程的基本要求。2021 年 12 月，学校派遣 42 名学生赴山东歌尔股份有限公司进行岗位实习。学校与企业、学生签订三方协议书，明确三方权利义务，规范实习。实施岗前培训，进行实习管理条例相关知识考核，按照双向选择意向安排实习岗位。通过制定学习实习手册和信息化平台，每天对顶岗实习日志记载、实习状况进行大数据监管，每月对专职实习管理教师进行工作考核，保障实习指导和管理工作的实时性、有效性。

3.7.2 “引进来”，提升培养规格。通过校企合作，将企业文化和企业标准、企业专家等引入学校，融入教学和管理。引进企业文化，融入学生的学习生活，学生的专业素养和专业操作能力得到提升；引进企



业标准，融入到培养目标、教学评价中，丰富更新了专业人才培养方案，让课程标准更加贴合企业需求，促进了教学改革；引进企业专家，参与专业人才培养方案的修定、课程标准的审核、专业课程的教学评价、专业课教师培训等工作，让学校的职业教育更具现代化和适应性。

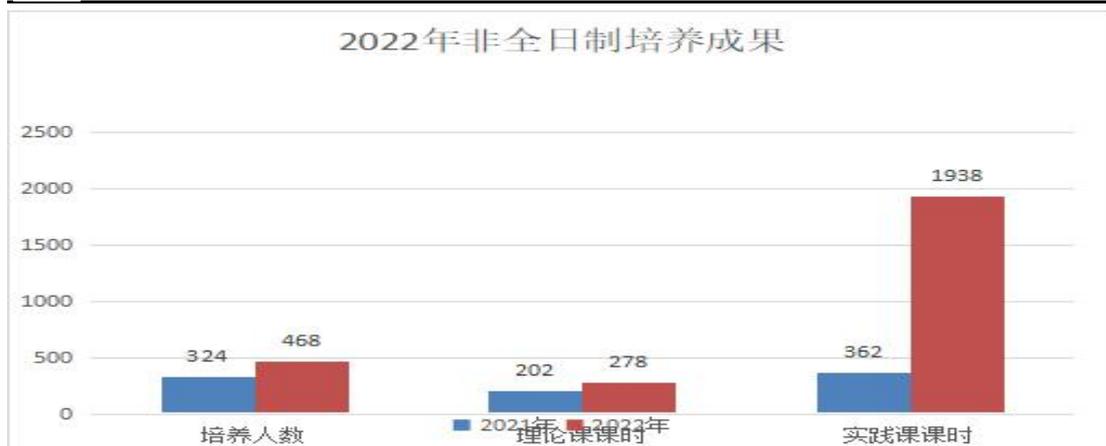
多年来，学校坚持发展校企合作，深度挖掘合作内容，拓宽合作途径，取得了一系列的成就。一是通过校企合作，实现资源共享、优势互补，促进双方共同发展，探索实行中国特色学徒制的实现形式；二是校企双方建立产教融合的合作新模式，学校各系部推荐优秀教师和精品课程，形成“校企合作班”教学课程资源库；三是完善学员的知识结构，扩展学员的技能范围，融会贯通专业课知识，具备多种岗位的工作能力；四是发挥企业优势，扩大人才交流，紧跟企业发展和技术进步，促进学校专业建设；五是运用企业平台建设职业技术教育实训基地，接收学生实习实训，培养学生动手能力和创新精神，企业从实习学生中选拔录用优秀人才入职，达到“双赢”效果；六是合作培养“双师型”教师，增加专业教师接触生产实践机会，学校教师与企业管理人员、技术人员交流经验、切磋技艺，促进专业教师实践技能和教学水平同步提高；七是教师到企业进行体验培训，培训内容为“企业意识”，培训方式为“体验式学习”，体验企业文化和企业氛围，了解企业思维，掌握企业管理制度和办法，并将其应用到教育教学工作中。



教师赴企业开展非全日制职业中专班教学



学校聘请企业专家来校指导工作



【典型案例 13】 非遗进校园 文化共传承

近年来，中华优秀传统文化日益融入时代、走进校园，非遗教育传承在教育领域受到广泛关注，成为学校教育的重要课题。为延续文化基因，萃取思想精华，进一步彰显中华文化的魅力，持续增进同学们的家国情怀，吸引更多人了解、传承传统文化，2022年职教活动周，学校诚邀学校合作企业——平遥工艺美术协会常务副秘书长邓晓华老师为同学们开坛授课。

邓晓华老师从木版年画的发展沿革、艺术特点、制作技术、等方面，向同学们介绍平遥木版年画的前世今生，又从记忆、传承、创新几方面深入分析了木版年画当下的发展现状、传承困境、殷切期盼。讲座结束后，邓晓华老师带着他的手艺，和本校师生面对面进行木版年画历史的交流，工艺技术的耐心讲解，学生兴致极高。

大家巧思妙想，加上老师的耐心点拨，完成的作品有模有样，同学们在完成作品后喜悦的同时也感叹，传统技艺的工匠精神值得他们敬畏、学习。同学们在实践活动中，还出现了一些让人耳目一新的现代作品，比如为抗疫宣传创作的《中国加油》、为迎接党的二十大创作的《青春心向党 奋进新征程》……传统的技艺与现代思维相结合，传承与创新相结合，用现代化的课程思维传授传统艺术，培育当代巧思妙手的少年力量。



平遥工艺美术协会常务副秘书长邓晓华老师传承非遗文化

4 国际合作质量

学校响应国家“一带一路”倡议，积极向国际一流标准看齐，聚焦国际前沿的新技术、新产品、新业态、新模式，以国际化视野提升发展境界，以开放的力度加大国际化步伐，以全新的姿态推进学校转型升级和高质量发展。组织教师学习外国先进的职教理念、模式和策略，将多元文化、课程内容等有机融合于自身专业建设，铸造精准育人特色，为地方经济发展提供强有力的人才智力支撑。

推进国际交流与合作，加强与职业教育发达地区的交流合作，引进优质职业教育资源。与日资企业无锡理昌科技有限公司、美资上市企业捷普电子有限公司等企业深度对接，校企交流，通过校企结对，在学校发展、专业建设、课程标准制（修）订、教师培训、升学就业、教学资源开发等各方面开展多样化的合作。积极参与“一带一路”建设和省际产能合作，培养高水平技术技能人才，促进中外人文交流，开展职业教育服务，推动技术技能人才本土化。

4.1 参加中德双元教学法培训

2022年7月学校组织教师参加中德职业教育合作项目德国职业教育教学法高级师资培训，提升人才培养质量的核心竞争力，开展人才培养模式改革创新，对教师的素质能力和专业能力培训。



本次培训紧密围绕教育部提质培优行动计划对“教师、教材、教法”三教改革的要求,借鉴德国职业教育教学法理论研究成果和实践成功经验,顺应新科技赋能新职教的发展趋势,采用国际流行的“线上互动实操”培训方式,为职业院校教师提供全面提升职业综合素质和教学创新能力的培训。

4.2 校企合作

学校深入探索产教融合协同育人模式,加快推进“产教融合,校企合作”,全面促进学校人才培养供给侧和区域产业人才需求侧在结构、质量、水平上较好适应,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。积极参与国际企业建设,为当地产业升级提供人才支持。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 服务行业企业培训、考证。学校设有“国家农业行业特有工种职业技能鉴定站”,全面推进职业资格证书制度,可进行汽车驾驶证和汽车修理工、电工、焊工、车工、钳工、计算机模块类、农机修理工等多种全国通用的职业资格证书的考证;开展“1+X”证书制度试点,2022年5月,学校“Web 前端开发职业技能等级证书(初级)”“机械产品三维模型设计职业技能等级证书(初级)”“旅行策划职业技能等级证书(初级)”“汽车运用与维修职业技能等级证书(初级)”与“企业纳税精细化管理职业技能等级证书(中级)”五个技能等级证被省教育厅获批,面向在校生和全体社会成员开展职业技能提升培训。利用国家乡村振兴机遇,内引外联,2021-2022学年,承担了省人社厅“技能社会,人人持证”相关项目培训,对孝义鹏飞集团、山西灵石华瀛孙义煤业有限公司、平遥工艺美术协会等行业企业740人进行考证培训,提升了企业员工的实践技能。学生在校考取相应的技能等级证,毕业持证上岗、顺利就业,深受企业和用人单位的欢迎。经抽样调查,近年来的就业满



意度都在 80%以上。



山东歌尔股份有限公司实习学生优秀员工奖合影

【典型案例 14】 开展“1+X”证书制度试点

案例概况：2022 年 5 月 27 日，山西省教育厅公布了 2022 年 1+X 证书制度试点院校名单（晋教职成函〔2022〕41 号），学校汽车运用与维修、计算机应用、会计事务、机电技术应用、旅游服务与管理五个专业被列为试点专业。学校在汽车运用与维修专业中开展试点工作，与北京中车行高新技术有限公司校企合作，确定“汽车电子电气与空调舒适系统技术”模块为实施项目，根据中车行的“1+X”职业标准，推进该专业的“1+X”证书试点工作，并在 2022 年 10 月，对校内 44 名学生进行了考核，考核通过 36 人，通过率为 81.8%。

具体做法：学习培训。学校组织汽车工程系全体教师参加了“全国优秀试点院校 1+x 落地实施经验分享讲座”线上培训，并且顺利通过该项目考评员认证；主动对接培训评价组织，以“产教融合、校企合作”为主要途径，稳步推进 1+X 证书制度试点工作实施；加强教学研究，专业课教师团队针对学生特点，立足证书内容，研究考试大纲、培训方式和教学策略，深入探讨 1+X 证书与人才培养方案的对接及实施；全面推进课程改革，将考证内容融入课程，提高教学内容与行业技术技能需求的吻合度；组织专业课教师团队开展有针对性的短期强化辅导，考前全天候开放实训室，让学生利用课余时间自行训练。

推广价值：实施“1+X”证书试点，学校将课程的教学内容与相应的技能等级



证书标准衔接起来，将产业新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，提高了学生岗位操作的熟练度和规范性，凸显中职教育的办学特色；1+X 职业技能等级证书考证知识点多、使用设备复杂、内容难度较大、对接行业紧密、证书含金量高。

5.1.2 承办、参与省级技能大赛。2021 年 10 月承办了山西省第十五届职业院校技能大赛中职组车加工技术、钳工技术技能大赛。本届技能大赛共有 37 所学校 123 名选手参加了竞赛，其中 22 所学校 40 名学生、13 名教师参加了车加工技能竞赛，28 所学校 50 名学生、20 名教师参加了钳工技术技能竞赛。学校出色地完成了组织工作，省教育厅授予学校“优秀组织奖”荣誉。

在省农机发展中心悉心指导下，学校作为第三届全省职业技能大赛农机修理工赛项的协办单位，2022 年 6 月，学校选派 6 名教师参与了第三届全省职业技能大赛农机修理比赛的裁判工作。经过赛前培训、赛场准备、故障设置、比赛评分工作，提高了技能，拓展了思维，积累了大赛经验。



学校为企业员工考证



教师承担技能大赛裁判工作



车工技能大赛



钳工技能大赛



5.2 服务地方发展

一年来，学校依托学校专业师资、省级实训基地优势，积极寻求校政合作，为属地社会经济高质量展做出应有贡献。2021 年 12 月与平遥县旅游文化和旅游局合作，承担了平遥县 24 个景区导游，12000 余名旅游从业人员综合素质提升培训；2022 年 7 月与山西鑫仕途教育科技有限公司、山西夏天教育咨询有限公司、平遥县晋华仁和职业技能培训学校有限责任公司合作，为平遥当地进行了 5100 余人次电子商务、市场营销、计算机应用等专项知识技能培训、考核。

5.3 服务乡村振兴

学校深入贯彻落实习总书记考察调研山西重要指示精神，认真落实省委农村工作会议部署，紧紧围绕山西省农业农村重点工作，以乡村振兴战略为抓手，参与山西省农业职业教育集团化，发挥农业职教引领，服务地方区域经济，取得了可喜成绩，2021 年 9 月，在新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市举办的首届全国乡村振兴职业技能大赛上，学校选手王钰兴代表山西省参加农机维修项目（学生组）比赛，取得农机维修项目（学生组）第十名，喜获“优胜奖”，为山西省争得了荣誉。

5.3.1. 发挥引领作用，承担培训任务。举办新型职业农民培训，依托学校农业机械国家级实训基地优势，培训鉴定处与平遥县农机发展中心、晋城泽州农机发展中心、孟县农机发展中心合作，组织学校教师承担了 401 名高素质农民培训，经过 5 门理论知识、6 项技能实训培训，保质、保量、按时完成了培训任务，得到了各方面肯定。



农机操作培训现场



高素质农民培训学员合影



5.3.2 加强县校合作，服务区域经济。学校与运城市临猗县农业机械发展中心深入开展县校合作，签订了《推进农业机械现代化发展战略合作协议》，学校为临猗县提供农机产业发展方面的决策咨询，培育乡土专家和实用技术人才，提供智慧农机新技术、新机具推广和应用等方面的科技支撑，促进科教合作与富民增收，实现高素质技能人才与农业机械现代化、智能化快速有效供需对接。

5.3.3 参与科研项目，开展技术研发。一是学校与山西省农机服务中心开展实质性合作，农机系老师参与深松土壤对比试验项目，5 名教师纳入检验检测中心检测员岗位，承担检验检测工作，完成了祁县、平遥县深松作业质量检验检测工作；二是学校教师程旭 2022 年 5 月参与了临猗县农业农村局主导的《临猗县 2022 年农作物秸秆综合利用项目实施方案》，在该项目中，他参与了对秸秆肥料化、饲料化新技术研究、应用和推广，为推动全县牛羊等食草动物养殖业的发展做出了贡献。



校企合作开展深松土壤对比试验项目



学生代表山西参加全国乡村振兴大赛

5.4 服务地方社区

5.4.1 志愿者服务。学校青年志愿者学雷锋服务队成立于 2002 年 5 月，现有注册团员志愿者 176 名，主要由青年教师、团干部、团员、学生组成。2022 年志愿服务次数在 20 余次，参与 500 多人次，累计志愿服务时长超过 400 小时。志愿者服务队立足学校，服务社区，回报社会。通过各种社区志愿服务，帮助学生志愿者养成感恩社会、奉献社会、回报社会的良好道德观念，传承雷锋精神，培养学生的社会责任感和奉



献意识。有助于学生全面发展，推动了校园精神文明建设，同时也为平遥当地和谐社会建设做出了一定贡献。学校将“志愿行”活动打造成学校学生德育工作的一个品牌项目，成为学校德育工程、创建文明单位的一项重要内容。志愿者服务主要分校外志愿行和校内服务两方面：其中校外志愿行主要开展敬老爱老志愿行动和慰问特教学校儿童行动，校内服务主要以开展学习雷锋精神活动月系列活动。

【典型案例 15】 开展志愿者活动，宏扬中华民族传统美德

活动概况：为大力弘扬中华民族优秀传统美德，进一步倡导尊老、敬老、爱老、助老的文明风尚，校团委与学生科发出通知，积极组织学校学生志愿者开展一系列社会公益活动，充分利用母亲节、重阳节等重大传统节日，积极开展敬老、爱老志愿者活动。

具体做法：2022 年 5 月，校团委组织志愿服务队 26 名青年学生志愿者到良清爱心敬老院开展“心怀老人，情系夕阳”志愿行活动；2022 年重阳节，组织青年志愿服务队与朱坑乡政府、朱坑村委联系，携手良心月嫂公司、珍珍美发共同发起“九九重阳、关爱老人”志愿者活动，组织师生志愿者 20 人与其它志愿者团体共赴平遥县朱坑乡慰问孤寡老人，为老人带去节日的问候与关爱；活动结束后，根据亲身体会写出心得体会，召开主题班会交流心得。

推广价值：志愿者通过社会活动体验，了解人的不平凡生活阅历，聆听长者谆谆教诲，接受生活启蒙教育；组织志愿者到敬老院慰问，体现了学校志愿者爱老、尊老、敬老、服务社会的宗旨，也让他们的心灵得到了洗礼，感恩教育深入人心。

5.4.2 服务社区抗疫。疫情期间，学校根据省教育厅、省农业农村厅及属地政府部门的统一部署，科学、有序地组织开展教学工作。校内 35 名党员干部参加绿柳社区，校外 12 名同志参加了春蕾社区、曙光社区等社区的核酸检测秩序维护，信息统计、卡口值守等志愿服务。充分发挥了党员干部勇于担当的责任意识，发扬了吃苦精神和奉献精神。



学雷锋



党员干部参加社区抗疫



敬老志愿活动



绿色环保志愿行

5.5 具有地域特色的服务

学校属地世界文化遗产“平遥古城”，拥有深厚文化底蕴和丰富旅游资源，全县从事文化旅游、传统漆器及仿古工艺、非物质文化遗产传承的从业人员近二万余人。学校依托旅游专业雄厚的文旅师资力量及先进的省级旅游实训基地，为提高平遥文旅从业人员的文化素质，传承非物质文化遗产，从2021年9月开始，学校与平遥县文旅局、平遥县工艺美术协会、平遥县城镇集体工业联合社合作，招收“工艺美术职业中专班”学员，通过校企合作，学校为126名学生开设专业课程，提升专业技能，感受了家国情怀，增强了从事工艺美术事业，传承非遗文化信心，为平遥县工艺美术事业的快速发展积蓄了力量，为地方经济社会的高质量发展提供了人才支撑。



【典型案例 16】 县校合作开展工艺美术职业中专教育

案例概况：2021 年 9 月-2022 年 7 月期间，旅游教研室与平遥县工艺美术协会联合办学，为平遥县免费培养职业中专学历人员 126 名。本次校企合作，响应了 2018 年 5 月国务院颁布的《关于推行终身职业技能培训制度的意见》中提出的“要构建终身职业技能培训体系，全面推行企业新型学徒制度，对企业新招用和转岗的技能岗位人员，通过校企合作方式，进行系统职业技能培训”的号召，同时也为广大的工艺美术从业者提供了一个综合能力和素质全面提升的平台；既符合国家整体的产业战略部署，也贴合了广大学员的需求。最终得到了平遥县政府、平遥县文化和旅游局、平遥县城镇集体工业联合社及整个社会的高度赞誉。

具体做法：一是教务处与工美协会协商安排部署教学内容，做到“有的放矢”；二是教师根据学员的实际情况进行深入研讨与认真授课，做到“学有所获”；三是严密组织期末考试，做到“公平公正”；四是积极组织“1+X”考证，努力实现“人人持有技能证”。

推广价值：该项目一方面切实践行了学校为社会服务的功能，另一方面通过与社会相关单位的合作，密切了与地方、行业、企业的联系，为进一步与行业间相互扶持谋求发展大计奠定了良好的基础。



5.6 具有本校特色的服务

对口支援。根据山西省教育厅印发的《巩固拓展职业教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接实施方案》（晋教职成〔2021〕12号），学校按照调整后的《山西省职业教育结对帮扶名单》认真开展对口帮扶工作，加快推进乡村振兴。学校与榆社县结对子，制定计划，转变理念，



全面部署。2022 年校长两次带队赴榆社县职业中学进行办公交流，在专业设置、课程开设、基地建设、师资培训等多方面予以帮扶；协助学校开展校校联合，校企合作，多元办学促招生，协助教学改革、师资培训、实训室建设等，提升了办学质量；学校面向三农办学，每年招收全省贫困县贫困农民家庭的初中毕业生入校，享受政府助学金；积极开展常规资助工作，提供勤工俭学岗位，招收深度贫困地区学生，多措并举，确保优先，使扶贫资助政策落实到位。

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

党和国家高度重视职业教育，要求把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。相继出台了《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《关于产教融合的若干意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中共中央办公厅、国务院办公厅关于推动职业教育高质量发展的意见》《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》《中华人民共和国职业教育法》《深化新时代教育评价改革总体方案》等多项职教改革政策文件。学校领导班子通过中心组学习、教研会、全体教职工会，反复开展了对习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神的学习，努力把党和政府对职业教育的重视精神和优惠政策贯彻好、落实好。

6.2 地方政策落实

近几年来，山西省相继出台《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《山西省推进职业教育改革发展行动规划》《山西省“十四五”人力资源开发、教育改革发展规划》《山西省职业教育铸魂育人“三个一工程”建设标准（试行）》《山西省巩固拓展职业教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接实施方



案》《山西省新发展阶段“人人持证、技能社会”建设提质增效工作方案》等文件，完善了我省的职业教育政策体系，为职业教育事业发展提供了有力支持和保障，为学校教育教学提供了政策支持和依据。

学校严格执行国家、省市职业教育方面的政策落实，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，就业与升学并重，根据《章程》依法办学，制定了《学校“十四五”发展规划》，积极参与现代职业教育体系建设，努力完善人才培养目标，培养高素质劳动者和技术技能人才。

校长全面负责学校各项工作，定期召开党政联席会，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。实施目标责任制和责任追究制。健全师生信访投诉制度，加强民主监督和民主管理。

实行全员聘任，实施绩效管理。每年对全校的中层干部和教师实行全员聘任。聘任的结果与教师评优、评先，晋升、晋级挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教干、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和山西省财政厅制度执行，在专项资产管理上，明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位。严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

学校高度重视学生的资助工作，成立了以校长为组长的资助工作领导小组，领导监督和检查学生资助管理工作，修订《山西省农业机械化学校学籍管理制度》《山西省农业机械化学校农村经济困难学生减免学费评选办法》《山西省农业机械化学校“国家助学金”评选办法》等制度，使学籍管理和资助工作制度化，确保国家免学费、国家助学金等资助情况公开透明，公正合理，并严格实行国家助学金的申请、审批、报



送、发放等程序，确保受助对象评选符合政策规定，资助资金发放及时到位，保证国家助学金及时发放到学生本人资助卡中。

表 11 2021—2022 年国家免学费工作明细表

	国家免学费人数(人)	国家免学费标准(元)	国家免学费金额(万元)
2021 年春季学期	690	1250	86.25
2021 年秋季学期	640	1250	80
2022 年春季学期	580	1250	72.5
2022 年秋季学期	588	1250	73.5

表 12 2021——2022 年国家助学金工作明细表

	国家助学金人数(人)	国家助学金标准(元)	国家助学金金额(万元)
2021 年春季学期	123	1000	12.3
2021 年秋季学期	119	1000	11.9
2022 年春季学期	113	1000	11.3
2022 年秋季学期	81	1000	8.1

学校根据教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》，及时修订了《学校学生实习管理办法》，按照教育部与省教育厅的要求进行了自查整改，更新了专业实习标准，规范实习台账管理，加强了后期的跟踪服务，与实习企业加强了深度对接，实现了校企双方育人的实习目标。

学校重新修订了以“课岗赛证”为特色的专业人才培养方案，将“思政课程”与“课程思政”融入课程建设内容，围绕职业教育“三个一工程”铸魂育人。制定了制定了《学校教学名师评选与管理办法》《学校教学名师工作室建设管理办法》等。

6.3 学校治理

学校严格执行以法治校，以德治校方略，按照《山西省农业机械化



学校章程》办学，制定了《学校“十四五”发展规划》，加强了制度建设，实行“三重一大”决策制度，定期召开教职工代表大会，倾听群众呼声，解决涉及学校发展重要问题，全面提升了学校治理能力与治理体系建设水平，保证了学校健康发展。

6.3.1 教学管理。学校设置教务处和 5 系 1 部 1 教研室：机械工程系、汽车工程系、电气工程系、计算机系、农机系、基础部、旅游教研室，实行教务处与系部、教研室层面的两级教学质量监控运行机制。学校构建了教学制度规范化、教学运行信息化、教学过程精细化的教学质量保障机制，确保了教学过程科学合理。教务处会同各系部每天有专人对教学秩序进行全面检查，实行教学情况日通报周总结月汇总制度；定期检查教师教案、学生作业、笔记，定期组织学生代表座谈会，听取教学反馈并及时沟通代课教师；认真组织期中期末考核和技能考核，认真开展教学统计、教学诊改、评教活动，把教学过程化管理落到实处。

6.3.2 学生管理。2021-2022 学年，学校本着抓常规，探新路，促管理的工作思路，从实际出发，紧紧围绕学校中心工作，坚持以学生为本，切实服务于广大学生的成长，坚持“教育育人、管理育人、服务育人”，在学生日常教育与管理、校园文化活动、学生干部队伍建设等方面做了一些卓有成效的工作。

1. 学生日常管理。一年来学校在狠抓务实，各项常规工作做到有计划、有布置、有检查、有评价，各项工作力求有实效、高效率。在此基础对学生处继续强化了相关制度，抓好抓紧了学生的日常工作，全年继续实行手机统一管理制度，得到家长和学生的高度认可和肯定。

2. 疫情防控管理。这一年疫情还未完全渡过，疫情防控是依然是首要安全任务，学校从利用微信、QQ 等形式向学生和家长宣传疫情防控相关知识，将疫情防治知识和防控要求宣传普及到每一位学生，并于 9 月 4 日开学就每名学生体温的日常督查，形成台帐，掌握所有学生的实时动态，全年封闭管理（周一至周五封闭管理，周六日家长点对点接送）



实行一日三检制度，对教室、实训室、宿舍、生活设施等重点场所一日两消毒三通风。学校各部门建立制度、准备资料、完善流程、认真检查，为学校全体学生正常学习提供了必要的支持和保驾护航，确保了学校师生的健康和安



核酸检测



静默管理教育

【典型案例 17】 校园疫情防控静默管理演练

活动概况：2022 年 5 月 9 日，学校的教学活动由线上转为线下，根据《山西省农业机械化学学校 2022 年春季开学疫情防控工作方案》，5 月 9 日到 5 月 11 日，学校进行三天静默管理演练，校门实行封闭管理，除防疫物资、垃圾清运、后勤保障外，校门车辆及人员保持不进不出；除就医、就餐、核酸检测外，师生不离开宿舍；线上课程全部停止；学生进行网格化管理，减少流动，避免聚集。

具体做法：学校制定了《静默管理演练方案》，成立了以校长、书记为组长的疫情防控工作领导小组，具体工作由协调工作组、学生工作组、教师工作组、后勤工作组、安保工作组五个专项工作组承担，针对教师管理、宿舍管理、就餐管理、核酸检测、信息上报、心理咨询和宣传教育七项内容进行演练；制定了《学校疫情防控风格化管理方案》，实行宿舍网格化管理工作体系，学生科科长为一级网格长，班主任和生活教官为二级网格长，宿舍楼楼层长为三级网格长，宿舍长为四级网格员，针对人员管控、内务整理、健康监测、就餐饮水四项内容进行管控。

推广价值：科学精准做好了校园常态化疫情防控工作，快速有效落实了校园应急处置措施，筑牢了校园疫情防控防线，守住了校园师生安全健康阵地，为线下教学工作的顺利进行保驾护航。

3. 安全防范管理。根据学校安排，认真对学生生活和活动场所、基



建安全、食品卫生以及消防、用水、用电进行了全方位的安全隐患排查。学生科与保卫科开展了多次学生安全演练、包括消防、地震、疏散自救等方面，并开展了多次管制刀具、电气安全大检查，加强了学校安全工作，各班举行以“普及安全知识，提高避险能力”为主题的安全教育班会。让学生牢牢树立安全意识。增强了学生对地震、火灾等险情的安全防范意识，培养了学生自我防护、救护能力，提高了学生面对突发事件的应变处置能力。

4. 心理健康管理。构建护航学生心理健康成长体系，心理健康已成为学生安全不可忽视的重要内容，开展了发放问卷调查、咨询家长、观察学生等初步心理筛查工作，建立个人心理档案，发现情绪波动学生及时介入谈心谈话。开展“阳光自护”学生心理健康活动，并联系了太原得心心理咨询中心结对子成为签约服务单位，聘任杨海虹等六名专业心理咨询师为校外心理健康辅导员，为全校学生做了《心理健康》讲座，并为 21 名厌学、易冲动的学生做了为期三周的一对一心理咨询辅导，保证了学生能正面、积极的投入学校学习生活。



阳光自护心理讲座



签约太原心理咨询中心

5. 校园文化管理。学校坚持通过文化活动潜移默化培养学生，一些常规文化活动，如国旗下的讲话、学生每周提交宣传稿、以班为单位的板报宣传、每周一歌、班规班训诵读等；还有一些组织文化活动，例如



校内外专家文化讲坛、中职学生文明公约践行活动月、学雷锋活动月等。本学年学校组织文化讲坛（主题团课）12场，通过“弘扬五四精神”“纪念一二·九运动”、宪法精神解读等讲座，结合烈士陵园扫墓、军训、国防教育等一系列活动广泛、深入、持久地对学生进行爱国主义教育和宣传，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。青年志愿者协会在本学年开展校内外志愿服务活动7次，在敬老爱老、法制宣传、环境保护等方面的公益活动对学生的心灵进行引导，将德育从课堂走向社会实践。



文化讲坛



九九重阳关爱老人

【典型案例 18】**三铧犁耕读教育**

案例概况：学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合学校实际，深入提炼和打造校园“耕读”文化，制订出以立德树人为最根本目标的“传承耕读文化 创建文明校园”校园文化建设方案。通过开展“传承耕读文化 创建文明校园”系列活动，构建“驾-课-耕-读-会-评”六位一体的三铧犁耕读文化教育框架，开



展文化墙建设、走廊文化建设、教室文化建设，使得校园整洁、优美，融教育性和艺术性为一体，体现了浓厚的文化氛围，进一步优化育人环境。



具体做法：一是机制建设，系统管理，科学设计以三铧犁耕读教育为核心的校园文化建设方案，实行“校系两级，教、学主导、系部主体、多元评价”的管理模式；二是构建“驾-课-耕-读-会-评”六位一体的劳动教育框架，其中“耕”是指学生在三铧犁耕读园进行田间地头的劳动实践，既有机械化操作又有手工劳动，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；三是文化育人阵地齐全，学校建有校园广播室、图书馆、德育活动室、校史馆等文化活动场地，有相对固定的学生社团活动场所，进行中华文明、艰苦奋斗、职业道德等教育。



推广价值：学校将 25 亩耕地建设成为中小学劳动教育基地，可以提供农艺、农学实践活动；一个同时容纳 350 人的多功能厅，可以进行安全教育、经典诵读等实践活动；5 台雷沃 90 拖拉机，5 台微耕机及若干配套农业机械，可以完成农机实践活动；招待所可同时接待 220 人住宿；有可以同时千人就餐的食堂；可以为山西省中小學生提供劳动教育服务。

6. 养成教育管理。丰富多彩的活动是校园文化的重点工作，而提高参与范围、做到寓教于乐，在学生没有手机的基础上课外时间能学有所学、乐有所乐。

7. 学风建设管理。学校以军训为突破口，抓好学生养成教育。按照军人的标准要求学生，学生处全体工作人员，班主任积极配合，在风雨中和教官和学生一起圆满完成了军训。学校严格实行学生手机的使用管理，在校期间禁止携带手机，为丰富学生的课余时间，学校开设第二课堂，既有效利用了学生的课余时间，也激发了学生学习的兴趣爱好。

6.3.3 财务管理。学校强化法治理念，严格按政策管理学校经济活动和财务工作，实行政府会计制度，按照“统筹兼顾，量入为出、收支平衡”的原则，合理安排预算并严格执行。根据内部控制管理要求，出台了《项目管理制度》《政府采购管理制度》《合同管理办法》《财



务预算管理制度》《财务收支管理办法》等制度，对决策、执行、监督三个环节形成相互分离、相互制衡。建立了学生交款云平台，实现了学生多途径缴款。

6.3.4 后勤管理。在疫情防控常态化形势下，后勤管理转危机为新机，推进了后勤管理规范化、制度化，提升了后勤服务质量。

1. 加强疫情防控，推进师生健康工程。建立了师生健康档案，包括师生两检周报表、因病缺勤师生追踪台账、教职工体检档案、学生体能检测档案、师生肺结核检查档案，将师生健康工作纳入了台账管理。积极开展疾病防治工作，坚持定期定点消毒，对师生常见病症进行诊疗，做到小病治疗不出校、伤病前期作处置。组织开展健康宣传教育，根据季节特点对学生进行流感等疾病进行预防教育，开讲座教育学生预防运动损伤，倡导学生健康生活。

2. 加强食品安全管理。本学年，学校继续实行领导陪餐制度，安排校领导和相关部门领导到食堂值日，对食堂工作全方位管理监督，确保食品卫生、食品安全。学校还实行了“明厨亮灶”制度，使食堂接受广大师生监督。将食堂作为安全管理重地，安全排查常态化，确保师生安全。

3. 加强国有资产管理。学校将所需社会服务、办公用品、大宗物品均依法依规纳入采购招标范围，按照公开、公正、公平的原则和“应政采尽政采，应招标不邀标”的要求，通过规范采购，推进后勤服务规范化改革的进程，从机制上杜绝腐败和漏洞。固定资产按价值高低分级验收；凭采购发票和验收合格表上账、入库、建档、立卡；严格执行使用、保管纪律，制度保证物、账、人、责相符一致，定期清查；严格按国家法规和管理规程处置固定资产。

4. 维修实行专业化、社会化。本着节约经费、合规合法的原则，维修项目预算过万元，必须立项纳入学校建设计划，通过社会平台招标，购买专业服务。



5. 开展绿化和卫生运动。学校建设省直文明单位，开展绿化和爱国卫生运动，校园绿化面积 40%；卫生划分责任区，办公室、教室、公寓宿舍实行值日生制度，按准军事化内务标准要求；校园以科室、班级为单位划分卫生区和突击区，卫生区日清扫，突击区周清除；楼道、卫生间设公益岗或勤工俭学岗。

6. 依法依规服务民生。学校坚守学校公用经费不得投入家属院生活设施项目、家属区与校区管理分离的红线，在此前提下，积极为家属院争取当地市政建设优惠政策，多方引进社会服务资源，2021 年 10 月，组织住户自费进行了天然气入户工程。

6.3.5 安全管理。学校成立了以校长为组长的安全工作小组，统筹制定了各项安全规章制度，人人是安全宣传员，个个是安全监督岗。利用致家长一封信，主题教育班会、黑板报、宣传栏，做好安全宣传教育。与此同时，加大隐患排查力度，每周学生返校后就宿舍、教室、实训室进行一次大的排查，学校全年无重大安全事故发生。抓好安全预案的制定，搞好防震、消防演练，极大提升了师生的避险能力。建立了矛盾纠纷排查机制，及时发现并处理学生群体、教师群体之间的矛盾，学校全年上访率为零；学校坚持“常防不懈”的安全稳定工作原则，先后组织开展了消防安全、防灾减灾日、安全教育日、防溺水、安全生产月、食品安全宣传周、“校园十排十查”等专题安全教育活动。在 2022 年 6 月开展的安全工作大检查活动中，省教育厅检查组对学校的安全工作给予了肯定；学校进一步强化依法治校和综合治理工作意识，先后组织开展了法治教育宣传、国家安全、抵制校园欺凌、禁毒图片展、观看禁毒影片等专题教育活动，师生违法犯罪率为零；学校重视卫生疾控管理，严格执行疫情报告制度，严格执行“食品卫生法”，严格控制食品购进渠道，保障食品质量，保证食堂卫生安全。



【典型案例 19】 开展安全生产专项整治 打造平安校园

案例概述：2022 年 5 月，根据《关于开展全省安全生产大检查大整治大提升行动工作方案》要求，学校结合实际制定了安全工作大检查大整治大提升专项行动工作方案。重点对学校消防安全、建筑安全、食品安全、聚集性活动场所安全、交通安全、危险危害品安全、校园周边等进行隐患排查，深挖安全隐患，找安全漏洞，罗列问题清单，共汇总一般隐患 109 项，重大隐患 5 项，当即责成有关部门进行了整改。

具体做法：

①建立领导机构。并成立了以校党委书记、校长为组长的安全生产专项行动领导小组，全面负责对全校安全生产大检查大整治大提升行动的组织领导。

②注重能力建设。主抓“三化三体系”安全建设工程，即安全教育课程化、应急演练常态化、安全职责全员化；安全保障体系、县校共管体系、安全工作考核体系。落实“一岗双责”；开展“两方面教育”即安全教育、法治和心理健康教育；强化“三防”演练即应急逃生演练、防暴演练、消防演练；细化“四项”管理即一日安全常规管理、一周安全常规管理、校领导安全带班管理、校园隐患排查及周边环境治理；抓实“五防”工作即防校园拥挤踩踏事故、预防校园欺凌、做好校园消防安全工作、做好传染病防控工作、做好防食物中毒工作。

③强化重点区域管理。校领导亲自带队，定期对学生食品安全、卫生安全、消防设施设备安全、用水安全、用电安全、安保系统安全进行及时排查，保障安全区域无死角。

④重视宣传教育。通过校园广播、宣传栏、安全课、黑板报等阵地，对师生进行防火、用电、交通安全、防盗、防诈骗、防食物中毒、防各种流行传染病等内容开展宣传教育，增强了师生的安全意识学校安全管理工作坚持抓常规、抓防范、抓教育，为打造平安校园、文明校园提供了可靠的保障。

推广价值：2022 年 6 月 27 日，省教育厅第十检查组对学校安全现场进行检查评估，检查组对学校的安全工作给予了肯定，为学校创建省级文明校园打牢了基础。

6.3.6 信息化管理。学校建有数字化校园管理系统，包括办公自



动化系统、教务管理系统、招生服务管理系统、学籍管理系统、国家助学金管理系统、就业服务管理系统、人事信息管理系统、财务管理系统等 8 个管理系统，基本实现了管理信息化。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 学校教育质量管理的组织架构。具体职责如下：

一是成立校内质量保障领导小组。学校成立了由校长担任组长，副校长及中层分管领导任组员的学校质量保障领导小组，以加强对教育质量保障实施过程的动态管理，加强对德育、教学、课程以及各专业、各年级实施教育质量保障的监督、检查、考核、反馈、调控。学校教育质量保障领导小组深入教育教学第一线，实施全方位的质量管理，定期召开办公会议，研究阶段性工作，及时总结经验，完善制度，改进方法，保障学校教育质量的内在稳定和不断提升。

二是学校落实教务处、系部和任课教师的主体责任。教学管理上实行校和系两级管理。教务处是学校教学管理的主要职能部门，对全校的教学工作进行统筹安排和协调；按照学校的工作要点制定全校教学工作计划，起草教学管理的有关文件，对整个教学过程进行指导、检查、督促、保证教学工作稳定、规范、有序、高效的运行。系（部）是学校教学管理的基本单位，系（部）主任全面负责本部门教学和学生管理工作，副主任协助主任工作。任课教师结合学科和教务处、专业组要求，将教学目标转化为预设的课堂教学过程和进度。教师通过课堂教学和教育活动，个性化实施教育教学，并开展有针对性的评价和辅导。

6.4.2 德育保障体系的构建。主要采取以下措施：

一是加强实务培训，注重有效性。学校每学期开展有针对性的班主任全员培训活动，提高师德师风。近两年来，连续开展了“如何处理偶发事故”“班级文化建设”“家校沟通艺术”“设计学生喜爱的活动”为主题的教师实务培训内容，通过“案例回放”“合作策划”“知识竞赛”等多种形式，思维碰撞，分享经验，帮助班主任在学习先进育人理



念的同时，提升育人智慧。

二是家校形成合力，注重常态化。学校注重与家庭、社区的沟通与合作，调动一切积极因素，形成教育合力。班主任开通校讯通、微信等家校沟通平台，注重家校携手，使德育工作常态化。

三是完善评价机制，注重全面化。近两年来，学校不断完善科学、合理的德育评价标准。在教师层面，修订了《班主任工作考核制度》，坚持“以人为本”的理念，从班级常规管理及自身发展两方面对班主任的工作进行评价，对班主任的考核更趋全面；对学生的期末表彰，设立“三好学生”“优秀团员”“优秀干部”，规定优秀班主任必须从优秀班集体中产生。

6.4.3 教学质量保障体系的构建。学校建立了教学督导制度、系部领导听课制度、学生评教制度、教学检查与评价考核制度组成。

一是教育教学督导制度。学校成立了以校长为组长的教育教学督导组，成员由教育研究室、人事、保卫、工会和系部高级职称教师等相关人员组成。督导组由校长直接领导并对校长负责。督促、检查、引导学校教学和学生工作的正常开展，为学校教学改革和发展及教学质量的提高提供必要的信息和建议。督导范围为教务处、学生科、各处室、系部，督导组参与对各处室、系部的阶段或年终考核。

二是领导干部听课制度。建立领导干部听课制度，学校和系部各级党政干部深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。

三是教学座谈会制度。每学期定期或不定期召开教学座谈会，由教务处组织，系主任、学生处领导、学生会干部，学生代表共同参加。举行学期座谈会，及时交流教学状况，反馈教师教学过程中的问题，对学生提出希望和要求，建立良性的反馈机制，给学生以畅通的渠道反映本系、本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题并对教学提



出意见和建议，使系部的管理和教学更加贴近学生、贴近实际。

四是学生评教制度。每学期期中、教务处组织相关人员对本学期任课教师进行测评，学生参与对每名教师的教学评价，如实反映教学意见。测评结果将反馈给教师，以便改进教学工作，同时测评结果也作为教务处量化考核教师的内涵之一。

五是教学检查制度。建立教学检查制度与管理办法，从期初到期末，教务处和各系（部）进行学期初、期中和期末三次集中教学检查，发现问题并及时解决问题，规范了教学常规，同时也提高管理者在日常教学检查中的预见问题、解决困难的能力。

六是教学评价机制。科学的教学质量评价体系是检验人才培养方案实施效果和修订人才培养方案的有效途径。本专业采取如下措施以保证教学评价的运行。建立由本专业行业、企业，社会鉴定机构和学校共同参与的教学质量评价运行机制；建立学生综合素质的评价制度，并建立班主任评价、教师评价、企业评价、社会评价相结合的综合评价体系；建立毕业生跟踪调查制度，完善企业对毕业生满意度调查、学生和家长对学校的满意度调查运行机制；专业建设指导委员会负责对来自企业、家长、毕业生的质量评价结果进行分析，对人才培养方案进行整改与完善并用于新一轮人才培养过程。

6.4.4 身心健康质量保障体系的构建。采取了以下四项措施：

一是定期召开校园运动会。每学年秋季，学校都会定期召开校园运动会，阳光体育运动会不仅展示了学生的体育技能，更体现了团队精神和拼搏精神，展现了朝气蓬勃的学子形象和精神风貌。

二是开展体质测试数据分析。学校重视学生的体质健康发展，定期召开体教结合工作会议、体质测试数据分析会议等，针对学生体质健康等方面存在的问题，进行数据解读，开展专题研讨，并落实改进措施。

三是定期开放心理活动室。学校的心理活动室每周定期向学生开放，活动室内的个别辅导区、潜能开发区、游戏体验区、情绪舒缓区，



积极发挥着各自的功能，学生们乐在其中。

四是做好心理个案积累。近年来，心理上存在一定问题的学生呈现逐年上升的势头，学校对这一现象高度重视，心理教师有计划做好各班特殊学生的心理个案积累工作，在对成因进行分析后，通过加强与学生、班主任、家长的不断沟通，对学生进行有效疏导。

6.5 经费投入

学校是省属中专，公益二类事业单位，在省农业农村厅、省教育厅、省发改委、省财政厅和国家相关部门的大力支持和帮助下，学校经费来源稳定，教职工工资由省财政全额拨付，项目经费由财政依据政策提供。

6.5.1 学校经费来源（生均经费政策落实情况）。截止 2022 年 12 月学校总收入 3323.09 万元，主要来源为：财政拨款收入 3227.35 万元，事业收入 13 万元。

6.5.2 学校经费支出。2022 年各项经费共支出 3323.09 万元，其中 29.79 万元用于学校日常公用支出；国家奖学金经费支出 6000 元，用于奖励品学兼优的学生；人员经费支出 2924.04 万元。

表 13 办学经费收入与支出

经费收入		经费支出	
来源	金额（万元）	项目	金额（万元）
财政拨款	3227.35	公用经费	206.75
事业收入	13	人员经费	2924.04
其他收入	81.98	项目支出	19.23
总收入	3323.09	总支出	3323.09

此数据来源于财务处事业年报

7 面临挑战

挑战 1. 教师队伍建设任重道远

学校教师结构不合理，需补充优化。表现在一是教师“老龄化”，



中老年老师多，青年教师不足，影响学校的可持续发展；二是教师接受高规格、高层次培训和出国培训的机会较少，制约了教师对先进职业教育理念、教育方法和教育资源的掌握。

学校将积极与上级部门申请有计划地招聘相关专业教师，加大教师培训力度，不断增加“双师型”教师比例。聘请更多具有实践经验的企业优秀职工到学校担任教学工作，与专任教师互相促进。

挑战 2. 困扰学校发展的问题亟待解决

生源是学校发展的生命线，由于近几年来学校招生数量不足，加之申请到的专项经费少，致使办学经费比较紧张，陈旧的教学设备无法更替，与现代职业教育办学要求不符，影响了学校的可持续发展。

学校将科学处理好“生源与财源”的关系，进一步总结最近几年招生工作的成败得失，不断完善招生机制，有针对性地提前谋划下学年招生宣传的重点区域、时间、方式，力争招生有新的突破。同时争取上级领导的大力支持。

挑战 3. 校企合作层次有待深化

近年来，学校与行业、企业、协会等合作数量不少，但精品不多，只停留在企业员工培训层面上，产业学院的建立、“1+X”证书试点开展等实质性的工作推进缓慢，深层次的校企合作还需加强。

学校将建立校企合作的保障制度。立足现有的校企合作单位，争取相关部门支持，落实校企合作奖励政策，企业接收教师、学生实习或为学校提供实训设备应该享受税收减免、政府补贴、授予荣誉等优惠政策，形成校企协同育人机制。学校将想方设法与企业共建师资队伍，对建立产业学院提供有利保障。当然，还需要国家出台相关政策和相关主管单位的大力支持。



附表（中职）

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：山西省农业机械化学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	4	
2	德育工作人员数	人	50	
3	班主任数	人	18	
4	德育活动学生参与数	人	400	
	其中：国家级	人	0	
	省级	人	400	
	地市级	人	0	
5	体育课专任教师数	人	4	
6	美育课专任教师数	人	2	
7	升学总人数	人	74	
	其中：通过贯通培养升学人数	人	27	
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	
	通过职教高考升学人数	人	47	
	升入职业本科人数	人	12	
	升入普通本科人数	人	0	
	升入专科人数	人	35	
8	全日制在校生数	人	580	
9	专业数量	个	8	
10	课程总量	门	74	
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	592	
12	学生体质测评合格率	%	98.48	
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	1	
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	1	
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	326	
16	生均校园用地面积	平方米	415.37	
17	生均校舍建筑面积	平方米	116.60	
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	61715.17	
19	年生均财政拨款	元	48223.98	
20	纸质图书数	册	8	



序号	指标	单位	2022 年	备注
21	电子图书资源数	册	6	
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	
23	教职员工额定编制数	人	226	
24	教职员工总数	人	172	
25	专任教师数	人	115	
	其中：专业教师数	人	81	
26	生师比	:	5.04: 1	
27	双师型教师总数	人	65	
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	55.65	
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	4.35	
30	兼职教师总数	人	10	
31	毕业生总数	人	605	
32	就业人数	人	602	
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	206	
34	毕业生服务三次产业人数	人	167	
	其中：服务第一产业人数	人	2	
	服务第二产业人数	人	96	
	服务第三产业人数	人	69	
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	13	
36	合作企业接收学生实习比例	%	77.59	
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	
38	接收国际学生人数	人	0	
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	



表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：山西省农业机械化学学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.78	450	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	96.62	450	问卷
	课外育人满意度	%	98.22	450	问卷
	思想政治课教学满意度	%	96	450	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98	450	问卷
	专业课教学满意度	%	97.11	450	问卷
2	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	81.58	152	电话采访
	毕业三年内毕业生满意度	%	79.95	758	电话采访
3	教职工满意度	%	98.13	160	问卷
4	用人单位满意度	%	96.51	86	电话采访
5	家长满意度	%	92.28	570	电话采访