

山西省农业机械化学校
2020 年度中等职业教育
质量报告

二〇二一年二月

目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.2.1 在校生规模.....	1
1.2.2 毕业生规模.....	2
1.2.3 在校生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	5
1.3.1 师资队伍整体情况.....	5
1.3.2 专任教师学历结构.....	5
1.3.3 专任教师职称结构.....	5
1.3.4 专任教师、聘请校外教师岗位结构.....	5
1.4 设施设备.....	6
2. 学生发展.....	6
2.1 学生素质.....	6
2.1.1 思想政治状况.....	6
2.2 在校体验.....	9
2.2.1 理论学习、专业学习、实习实训等体验.....	9
2.2.2 校园文化和社团活动体验.....	10
2.2.3 学校生活体验.....	11
2.2.4 校园安全体验.....	12
2.3 资助情况.....	14
2.3.1 国家免学费.....	14
2.3.2 国家助学金.....	14
2.3.3 资助效果.....	15
2.4 就业质量.....	15
2.4.1 就业去向.....	16
2.4.2 就业地域.....	16
2.4.3 就业地点.....	16
2.4.4 就业渠道.....	16

2.4.5 就业特点.....	16
2.4.6 各专业大类就业情况.....	17
2.5 职业发展.....	17
3. 质量保障措施.....	18
3.1 专业动态调整.....	18
3.2 教育教学改革.....	18
3.2.1 公共基础课.....	18
3.2.2 师资队伍、课程建设.....	19
3.2.3 实训基地、人才培养模式改革.....	20
3.2.4 信息化教学、教学资源建设.....	21
3.2.5 教材选用.....	21
3.3 教师培养培训.....	22
3.4 规范管理情况.....	24
3.4.1 教学管理.....	24
3.4.2 学生管理.....	24
3.4.3 财务管理.....	29
3.4.4 后勤管理.....	29
3.4.5 安全管理.....	31
3.4.6 管理队伍建设.....	32
3.4.7 管理信息化.....	32
3.5 德育工作情况.....	32
3.5.1 德育课实施情况.....	32
3.5.2 校园文化建设.....	33
3.5.3 文明风采活动开展情况.....	33
3.5.4 社团活动、团组织学生会建设及活动等方面.....	34
3.6 党建情况.....	35
4. 校企合作.....	36
4.1 校企合作开展情况和效果.....	36
4.1.1 校企合作开展情况.....	36

4.1.2 校企合作取得的效果.....	37
4.2 学生实习情况.....	38
4.3 集团化办学情况.....	39
5. 社会贡献.....	39
5.1 技术技能人才培养.....	39
5.2 社会服务.....	39
5.2.1 承办、协办大赛及社会培训服务.....	39
5.2.2 文化传承.....	41
5.3 对口支援.....	42
5.4 服务抗疫.....	42
6. 举办者履责.....	44
6.1 经费.....	44
6.2 政策措施.....	44
7. 特色创新.....	45
8. 主要问题和改进措施.....	64

山西省农业机械化学校

2020 年度中等职业教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

山西省农业机械化学校创建于 1958 年，现位于平遥，是省属农业类(工科)公办中等专业学校,是山西省农业机械发展中心的直属事业单位。1980 年被教育部确定为全国重点中专，2000 年被国家教育部调整认定为国家级重点中等职业学校,2013 年被省教育厅评为山西省中等职业教育管理五星级学校，2015 年通过“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第二批项目学校国家级验收，2017 年起被省文明委评为省直文明单位标兵,2020 年评为“省直文明校园”。学校占地面积 24.09 万平方米，校舍建筑面积 6.34 万平方米，2020 年底固定资产总价值 9986 万元。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

2020 年底，我校在校生人数为 1100 人，其中全日制 715 人，非全日制 385 人。相比 2019 年增加了 503 人，增长了 84.25%。学校坚持走校企合作的职教道路，严格遵守职教方针和政策，有力地吸引了生源，这是办学规模回升、学生人数有较大增长的主要原因。

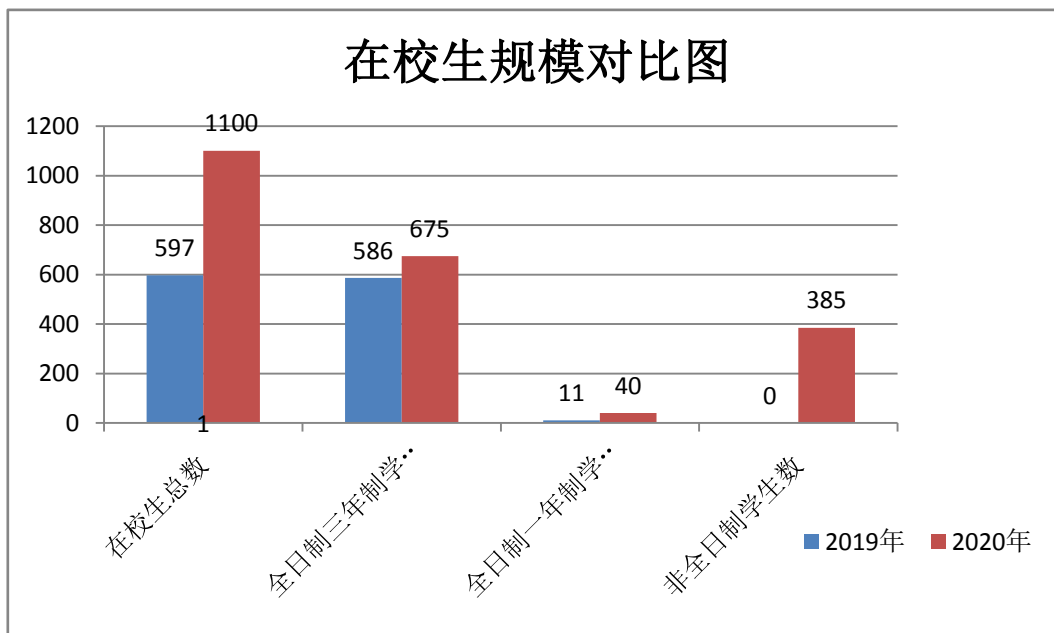


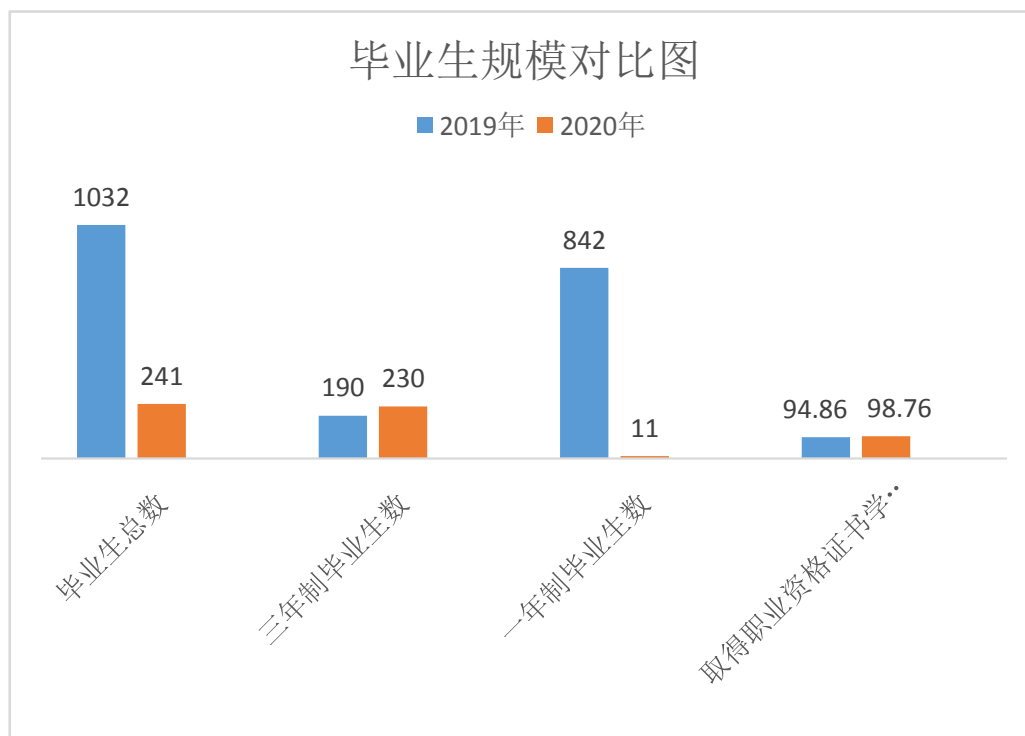
表 1 全日制在校生规模年度统计表

统计项目名称		统计年度	
		2019 年	2020 年
招生规模		149	758
在校生规模		597	715
毕业生规模		1032	241
毕业率		100%	100%
学生结构	三二分段	107	130
	三年制	586	675
	一年制	11	40
男生在校生总数		442	520
女生在校生总数		155	195
男女在校生比例		2.9:1	2.7:1

1.2.2 毕业生规模

2020 年, 我校毕业生总数为 241 人, 相比 2019 年减少了 791 人, 下降了 76.65%, 主要原因为我校 2019 年一年制学生招生数大幅减少。其中三年制毕业生总数为 230 人, 相比 2019 年增加了 40 人, 增加率为 21.05%; 一年制毕业生总数为 11 人, 相比 2019 年减少了了 831

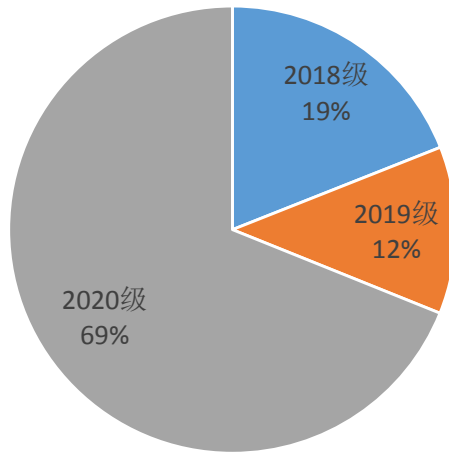
人，下降比例为 98.69%。2020 年毕业生中，取得职业资格鉴定证书的学生 238 人，占总毕业生数 98.76%，相比 2019 年上升了 3.9 个百分点。



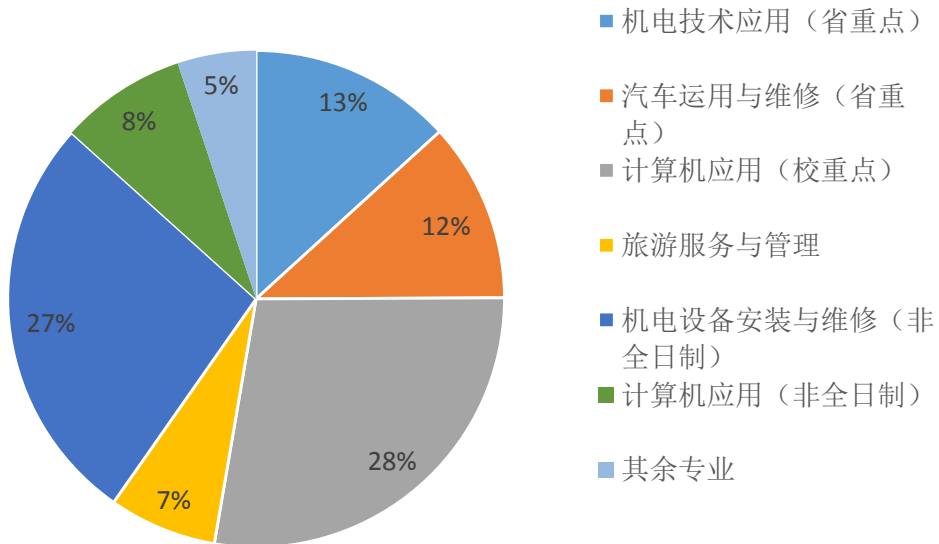
1.2.3 在校生情况

学校现有中专学历教育在校生 1100 人，其中全日制在校生 715 人。目前学校在校生分为三个年级，共 30 个教学班。开设专业 13 个，其中全日制 11 个，非全日制 2 个。全日制专业中，机电技术应用专业学生 145 人，汽车运用与维修专业学生 124 人，计算机应用专业学生 282 人，旅游服务与管理专业学生 77 人，其余专业学生 87 人。非全日制专业中，机电设备安装与维修专业学生 295 人，计算机应用专业学生 90 人。

各年级学生人数

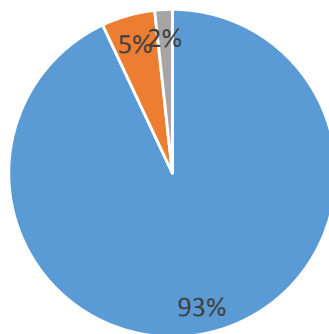


各专业学生分布



学生户籍性质

■ 农村 ■ 城镇 ■ 城市



1.3 教师队伍

1.3.1 师资队伍整体情况

学校编制为 226 人，2020 年退休 1 人，调离 2 人。现有教职工 189 人，其中专任教师 129 人，管理人员、工勤和其他专业技术人员等 60 人，在校生与专任教师之比为 8.5:1。

表 2 学校师资发展情况 单位：人

年度	教职工总数	专任教师数	专任教师比例	学生数与专任教师比例
2019 年	192	130	67.7%	4.6: 1
2020 年	189	129	68.2%	8.5: 1

1.3.2 专任教师学历结构

专任教师中，大学本科及以上学历占 99.2%，硕士学历、学位占 19.3%，专科及以下学历 1 人。

表 3 学校专任教师学历结构 单位：人

年度	合计	硕士	本科	专科	高中阶段及以下
2019 年	130	25	104	1	0
2020 年	129	25	103	1	0

1.3.3 专任教师职称结构

2020 年具有副高级职称在聘教师 50 人，占专任教师 38.7%，中级职称在聘教师 47 人，占专任教师 36.4%。因岗位设置副高指标有限，具有副高职称未能聘任教师 22 人。

表 4 学校专任教师职称结构 单位：人

年度	总计	正高级	副高级	中级	初级	未定级
2019 年	130	0	50	47	26	7
2020 年	129	0	50	47	32	0

1.3.4 专任教师、聘请校外教师岗位结构

专任教师中，基础课教师 37 人，专业课教师 92 人，其中双师型

教师 69 人，占专业教师的 75%；外聘教师 22 人，学生顶岗实习和工学交替时聘用所在企业技术人员任兼职教师。

表 5 学校分科专任教师情况 单位：人

年度	授课专任教师				授课聘请校外教师		
	计	文化基础课	专业课、实习指导课		计	文化基础课	专业课、实习指导课
			计	双师型及比例			
2019 年	130	36	94	69/73%	24	0	24
2020 年	129	37	92	69/75%	22	2	20

1.4 设施设备

学校现有教学仪器设备总值 3119 万元，比上年增加 37 万元，生均教学仪器设备值 2.8 万元。校内实训实习工位数 2086 个，生均实训实习工位数 1.9 个；学校现有纸质图书 15 万册，生均 136 册。

表 6 学校设施设备情况表

年度	教学仪器设备值 (万元)	生均教学仪器设备值 (万元)	实训实习工位数 (个)	生均实训实习工位 数(个)	纸质图书(万册)	生均纸质图书 (册)
2019	3082	5.16	2086	3.49	15	251
2020	3119	2.8	2086	1.9	15	136
变化	+37	-2.36	0	-1.59	0	-115

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学校高度重视学生的思想政治教育工作。学校通过集会宣传、活动教育、主题班会、专家讲座、国旗下演讲等方式和手段，教育学生拥护党的领导，认同社会主义核心价值观，关注党的方针政策，有强烈的爱国主义情感、民族自信心和集体荣誉感，个人利益服从国

家或者集体利益，有强烈的社会责任感，勇于担起相应的社会职责。学校通过军训规范学生，通过思想道德课程教育学生，通过文化课程提升学生，通过专业训练改造学生，通过技能大赛激励学生，通过常规管理督促学生，通过普法教育影响学生，通过文体活动激活学生，通过校园文化熏陶学生，通过企业文化引导学生，通过内务规范养成学生，通过卫生劳动锻炼学生，通过关爱温暖呵护学生，通过国家资助支持学生，使学生具备了新时代中国特色社会主义劳动者所应有的思想道德素质，受到家长、社会、用人单位的好评。我校多年来始终以“学生行为养成教育”为主线，实施德育工程，分年级培养学生综合职业素质。一年级新生阶段教育目标是适应新环境，从学习意识、生活习惯、思想特点、心理特征等方面完成初中生到中职低年级学生的转变；二年级学生重在树立明确的职业理想，养成良好的职业道德，具备基本的礼仪知识，养成良好的生活习惯，树立正确的人生观，正确理解和履行公民的权利和义务；三年级学生加强专业学习，培训专业技能，学会调节自己的心绪，适应社会和工作。良好的教育收到了应有的效果，学校在校生犯罪率为零；校内违纪处分率为 0.95%；校内评优率为 20%。



中职学生公约签名活动



团队精神讲座



五四文化讲坛



新团员宣誓

2.1.2 文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、技能大赛获奖情况

学校始终坚持德育为先、技能为重、全面发展的人才培养理念，不断深化教学改革，加强文化课和专业课教学工作，着力培养学生的职业道德、职业技能、工匠精神和创业能力。坚持理实一体，结合项目教学、任务驱动等教学方法，激发学生学习热情，提高课堂效率，学生文化课合格率达 94%，专业技能合格率 95%。

学校注重学生体质健康和行为养成教育，积极开展“阳光体育”系列活动，通过“两操一课一活动”提升学生身体素质。根据 2020 年国家学生体质健康测试标准要求，制定了学生体质健康测试方案，对 713 名学生进行了身高、体重、肺活量、视力、男生 1000m, 女生 800m、坐位体前屈、立定跳远、50m、男生引体向上、女生一分钟仰卧起坐等 9 个项目测评，体质测试合格率达 99%。

表 7 文化课、专业技能等合格率情况表

年度	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	资格证书获取比例	毕业率
2019	93%	95%	94.3%	94.86%	100%
2020	94%	95%	99%	98.76%	100%
变化	+1%	0%	+4.7%	+3.9%	0%

学校历来重视技能大赛工作，积极开展多种形式的技能竞赛，以赛促教、以赛促学。2020年选派37名学生参加山西省第十四届职业院校中职组导游服务、酒店服务、钳工技术、3D打印技术、工业产品设计与创客实践、零部件测绘与CAD成图技术、全媒体综合技术应用、数字影音后期制作技术、汽车机电维修、新能源汽车技术与服务、汽车营销、制冷与空调设备组装与调试、电子电路装调与应用等13个项目的比赛，共31人获奖，其中一等奖1人，二等奖9人，三等奖21人。

表8 学生参加职业院校技能大赛获奖情况表

年度	获奖人数	一等奖	二等奖	三等奖	参赛人数	获奖率	参赛项目
2019	15	0	7	8	27	56%	11
2020	31	1	9	21	37	84%	13
变化	+16	+1	+2	+13	+10	+28%	+2

2.2 在校体验

2.2.1 理论学习、专业学习、实习实训等体验

学校始终坚持以学生为中心的办学理念，重视学生在理论教学、专业教学、实习实训等方面的体验。在抓好技能培训，注重实用操作的同时，坚持培养学生良好职业道德观念。一是教学内容突出应用性，基本理论知识以“必需够用”为原则，培养学生熟练实用各种工具的能力。二是在完善校内实习基地的同时，打造一批如浙江临海吉利汽车、山西安泰集团、孝义鹏飞集团、山西宁志科技公司等专业特色鲜明的校外实习实训基地。三是教学过程突出实践环节，并将职业道德教育贯穿于整个教学实践的始终，做到既教书又育人。专业学习对接岗位，组织机电技术应用专业100余名同学赴孝义鹏飞集团进行“企业认知实践”，组织汽车运用与维修专业40余名学生赴山西宁志科技

公司进行为期半个月的专业实习，组织旅游服务与管理专业学生参加了为期 23 天的平遥古城景区管理有限公司旅游从业人员培训，让学生在学中做，做中学，增强职业角色的认同感。实习实训过程有效对接生产过程，注重实践性、开放性和职业性。继续开展丰富多彩的第二课堂，让学生根据自己兴趣选择参与，达到学有所长，学有所用。



孝义鹏飞集团认知实践



宁志科技公司实习

2.2.2 校园文化和社团活动体验

加强校园文化建设，发挥环境育人、文化育人功能。2020 年学校被评为“省直文明校园”。依托学生社团开展第二课堂活动，激发学生学习的主动性和创造性。校园文化活动受到学生欢迎。2020 年我校开展了多项丰富多彩的社团活动，文化讲坛、班级篮球赛、校园足球赛、拔河赛、主题演讲赛、团队拓展比赛、学雷锋活动月、清明英烈扫墓等各项活动，组织慰问养老院志愿者活动。在中学生参与社团活动热情很高，足球协会、篮球协会、青年志愿者人数不断增加。



足球赛



篮球赛



团队拓展比赛



学生拔河赛



志愿者服务



主题演讲赛

2.2.3 学校生活体验

建设疫情防控常态化机制，提高了宿舍卫生、秩序管理的标准，加强了管理与服务，分管校领导与学生处全体人员在学生宿舍排班值夜，学生会和团委干部自治管理，有力地促进形成了健康、文明的宿舍生活环境。2020年学校食堂加强了卫生、质量、价格的监管力度，实行了错峰就餐、分餐模式，严格执行中职学生和临时价格补贴政策，确保学生吃上营养饭、健康饭、安全饭、优惠饭。

2.2.4 校园安全体验

2020年在创建平安校园目标指引下，我校近几年来没有发生学生安全事故，学生对校园安全满意度达到99.5%。成绩的取得主要来自于如下几个方面：1) 学校长设安全领导小组，今年增设疫情防控领导小组，分工明确、责任到人；2) 保卫科安排有专长、责任心强的同志负责安全专项工作。疫情封闭管理期间抽调人力提高了整个防控等级；3) 组织全校开展了安全隐患大排查，共摸排问题线索136条，归类整理成50个整改项目，即行即改33项，其余项目在确保安全防护的前提下，根据学校财力与实际纳入整改规划，限期进行整改。(以上数据应该保卫科或校办有)；4) 安全考核工作执行“周周评”、“月月查”制度，发现问题及时解决；5) 定期开展学生违禁品清查，安全疏散、逃生自救演练；6) 经常邀请公安、消防等专家到校开设讲座，提高全校师生的安全意识和防范能力。



预防青少年犯罪讲座



学生逃生演练



学生消防演练



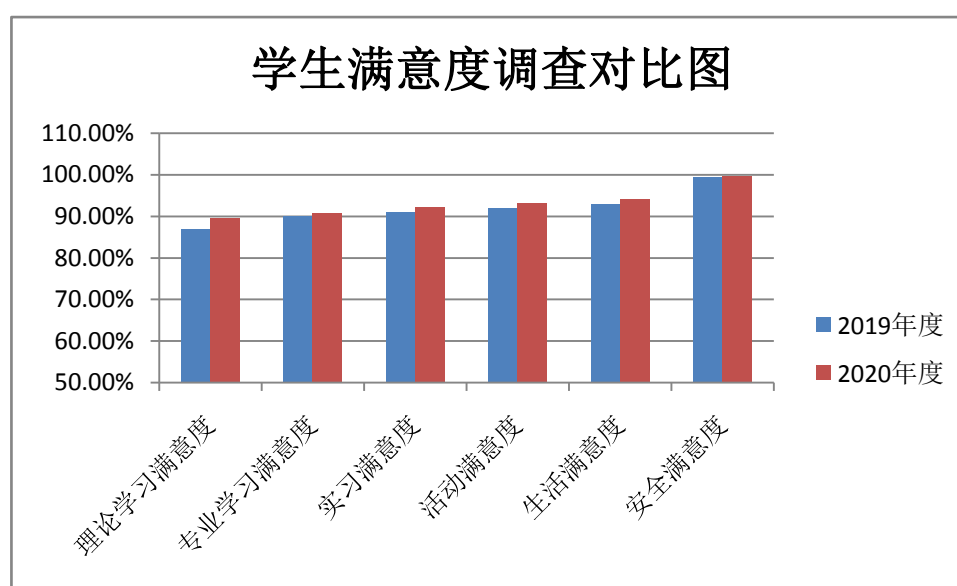
法制宣传讲座

2020年11月通过书面问卷对学校三个年级学生进行满意度调查，全校共有218名中职学生参与调查。经统计分析，在校中职学生学生理论学习满意度为89%、专业学习满意度为91%、实习实训满意度为92%。校园文化与社团活动满意度为93%；生活满意度调查问卷满意度为94%；校园安全满意度为99.5%。各满意度调查百分比与去年基本持平。

表9 2020年学生在校体验调查统计表

	理论学习满意度		专业学习满意度		实习满意度	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
满意	148	67.89%	151	69.27%	160	73.4%
比较满意	31	14.22%	35	16.06%	30	13.76%
基本满意	16	7.34%	12	5.5%	11	5.04%
不满意	23	10.55%	20	9.17%	17	7.8%
	活动满意度		生活满意度		安全满意度	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
满意	154	70.64%	157	72.06%	176	89.91%
比较满意	34	15.60%	37	16.97%	18	8.26%
基本满意	15	6.88%	11	5.05%	3	1.38%
不满意	15	6.88%	13	5.96%	1	0.46%

注：参与调查人数218人，其中一年级114人，二年级71人，三年级33人。



2.3 资助情况

学校成立了资助工作领导小组，由校长任组长，主管学生工作副校长为常务副组长，学生科、财务科等有关部门领导为成员，领导、监督和检查学生资助管理工作，修订《山西省农业机械化学校学籍管理制度》、《山西省农业机械化学校农村经济困难学生减免学费评选办法》、《山西省农业机械化学校“国家助学金”评选办法》等资助工作管理规定和实施细则，使学籍管理和资助工作制度化。领导小组下设学生资助管理办公室，由学生科主任任资助办主任，学生科、财务科有关人员和班主任为成员，并设专职学籍管理工作人员，负责学校资助具体操作，严格执行学籍管理政策，及时上报学校学生学籍变动情况，做好资料整理归档工作，确保学生资助工作公开透明，公正合理。

2.3.1 国家免学费

2020年，学校的免学费工作和学籍管理工作规范合理，资金到位及时，系统上报工作及时准确，资金使用符合要求。

表 10 2019&2020 年国家免学费工作明细表

	国家免学费人数 (人)	国家免学费标准(元)	国家免学费金额 (万元)
2019年春季学期	1501	1250	187.625
2019年秋季学期	597	1250	74.625
2020年春季学期	597	1250	74.625
2020年秋季学期	715	1250	89.375

2.3.2 国家助学金

学校明确规定了资助工作具体实施工作程序，严格实行国家助学金的申请、审批、报送、发放等程序，确保受助对象评选符合政策规定，资助资金发放及时到位，保证国家助学金及时发放到学生本人资助卡中。

表 11 2019&2020 年国家助学金工作明细表

	国家助学金人数(人)	国家助学金标准(元)	国家助学金金额(万元)
2019 年春季学期	278	1000	27.8
2019 年秋季学期	94	1000	9.4
2020 年春季学期	92	1000	9.2
2020 年秋季学期	131	1000	13.1

2.3.3 资助效果

学校资助工作秉承“公正、公开、严谨、认真”的工作作风，严格履行党的方针政策，对建档立卡学生保证资助全覆盖，对困难学生进行有效帮扶。到目前为止，学校未出现一例因贫失学的学生。

学生十分重视资助的宣传工作。在招生宣传时，大力宣传国家资助对中职教育的作用；在新生入学教育时，重点宣传国家助学金的政策和制度；每学期各班以主题班会形式对学生进行资助育人典型案例的宣传教育。通过资助宣传，使学生认识到国家对于中职教育的重视，培养学生感恩报国的精神，发挥先进事例引领作用，有力地激发了学生的学习热情，提高了学校的教育教学效果。



2.4 就业质量

2020 年，我校毕业生人数为 241 人，直接就业学生人数为 239

人（含升学 39 人），就业率为 99.17%。与 2019 年相比，毕业生数大幅下降，就业率有所上升。

表 12 2019&2020 年毕业、就业人数及就业率统计表

项目	2019 年	2020 年
毕业生数	1032	241
就业人数（含升学）	952	239
就业率（%）	91.96	99.17

2.4.1 就业去向

我校 241 名毕业生中，升入各类高一级学校就读的有 39 人，占 16.18%；有 200 名参加就业，其中到企事业单位的有 185 人，占就业学生的 92.5%；合法从事个体经营的有 15 人，占就业学生的 7.5%。

2.4.2 就业地域

我校毕业生在本地就业的人数为 11 人，占全部就业人数的 5.5%；异地就业的为 189 人，占全部就业人数的 94.5%；无境外就业人员。与 2019 年相比，异地就业比例有较大上升，本地就业比例有所下降。

2.4.3 就业地点

就业地点分为城市、镇区和乡村。城市就业人数为 171 人，占全部就业人数的 85.5%；镇区就业的毕业生人数为 29 人，占全部就业人数的 14.5%；乡村就业的毕业生人数为 0 人。

2.4.4 就业渠道

通过学校推荐就业的毕业生数为 171 人，占全部就业学生的 85.5%；通过其他渠道就业的为 29 人，占 14.5%。

2.4.5 就业特点

与 2019 年相比，2020 年山西省中等职业学校毕业生就业呈现以下特点：

- 1) 就业率与上年相比有所上升。2020 年我校毕业生就业率达到

99.17%，较 2019 年上升 7.21%。

2) 毕业生平均起薪呈平稳趋势。2020 年我校毕业生平均起薪为 2870 元，较 2019 年有所上升。这说明中等职业学校的毕业生毕业后进入企业仍需进行更深层次的学习和培训，以此来提高自己的薪资待遇。

3) 第二、第三产业仍是我校毕业生就业的主要领域，第一产业的占比较 2019 年有所下降。

2.4.6 各专业大类就业情况

根据《中等职业学校专业目录（2010 年修订）》确定的 19 个专业类别，我校主要在两个大类就业，情况如下：

农林牧渔就业 29 人，占全部就业学生的 14.5%；加工制造类 171 人，占全部就业学生的 94.5%。

从以上数据可以看出，机械加工制造专业类学生占我校学生比重较大，且就业形势不错。

就业起薪在 1000 元及以下的学生数为 0 人；就业起薪在 1000 元~1500 元的学生数为 0 人；就业起薪在 1501 元~2000 元的学生数为 11 人，占 5.5%；就业起薪在 2001 元~3000 元的学生数为 185 人，占 92.5%；3000 元以上的学生数为 4 人，占 2%。

享有三险的就业学生为 15 人，占就业学生总数的 7.5%；享有五险的就业学生为 170 人，占 85%。享有五险一金的就业学生为 8 人，占就业学生总数的 4%。所有的的毕业生均获得了职业资格证书。

2.5 职业发展

我校开设职业指导课，有一级职业指导师 5 名，在收集评估个人和环境信息的基础上，指导学生设定符合自己的目标并努力实施。

我们在对毕业生跟踪调查中发现，我校毕业生的主流是好的，能吃苦耐劳，有技能基础，上手快，很敬业，受到用人单位的好评。经入企追踪调查和企业反馈，我校毕业生在工作岗位的整体表现可概括

为以下几点：

1. 严谨自律，遵章守纪，敢于负责，爱岗敬业，勤劳肯干，踏实任学。

2. 不怕苦累，不断学习，积极迎接竞争和挑战。

3. 能胜任多岗位工作任务，专业基础扎实，专业素质较好。

4. 有较强的社会交往能力和团队合作精神。

5. 有较强人文素质、职业技能、创新创业能力，具有职业岗位迁移能力。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

我校设置有汽车运用与维修、机电技术应用、计算机应用、农业机械使用与维护、会计等 23 个专业。近年来，学校生源不足，有些专业招不到学生，为此，学校优化调整专业结构，将招生专业集中到汽车运用与维修、机电技术应用、机电设备安装与维护、旅游服务与管理、计算机应用、航空服务、会计等专业。积极和山西交通职业技术学院、山西铁道职业技术学院、山西机电职业技术学院、山西管理职业学院、太原旅游职业学院等高职院校进行合作招收 3+2 学生。2020 年航空服务、会计两个专业实现了首次招生。

我校积极适应市场需求，建立了人才需求分析和专业设置动态调整机制，进一步优化调整了人才培养方案，将培养目标重新定位，更加注重立德树人和可持续发展能力、强化职业能力的培养，优化调整各专业课程体系，加强了德育课和基础课的学习。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

我校积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》，落实立德树人根本任务，深化中等职业学校“教师、教材、教法”改革，为培养德智体美劳全面发展高素质劳动者和技术技能人才奠定坚实基础。2020

年8月组织相关教师参加了教育部开展的中等职业学校10门公共基础课（思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、物理、化学、艺术）课程标准培训。我校继续对标《中等职业学校专业教学标准（试行）》，在课程设置上，根据行业和企业的需求，遵循“实用为先，够用为度”的原则，开齐课程、开足学时，及时更新教材内容，严把教材质量关，保证优质教材进入课堂，结合课改开发校本教材；教学内容上删繁就简，开设与专业课需求相配套的公共基础课程，其中包括中国特色社会主义、心理健康、职业生涯规划、哲学与人生、职业道德与法律、经济政治与社会、礼仪、语文、写作、体育、数学、物理、信息技术、英语、历史、艺术等10多门公共基础课。教学紧随时代步伐，增加了十九大报告、社会主义核心价值观以及工匠精神的学习，组织学生学宪法和公民道德建设纲要，突出时效性、针对性。

3.2.2 师资队伍、课程建设

2019度我校公开招聘的7名专任教师，经过一年的培养锻炼和教学实践均按期转正，充实了教师队伍。青年教师作为未来的新生力量，应该及时吸纳引进补充师资队伍，2020年度因我校机构改革尚在进行中，上报的新人招聘计划暂未进行。一年来，继续加强师德师风建设，全面提升了教师思想政治素质和职业道德水平。学校制订了师资队伍建设方案及其配套制度，完善了教师聘用制度，修订了职业教育教学能力综合量化考核方案，形成了完整的教师培养、评价和激励机制。

学校各系部、教研室组建了课程建设团队，开发了由公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课和顶岗实习组成的课程体系，编写了多本校本教材。今年汽车工程系结合“汽车运用与维修”重点专业建设对所编写的校本教材及工作页进一步完善，部分课程已开始在对应专业试点使用。

3.2.3 实训基地、人才培养模式改革

学校建有 1 座综合实训大楼，2 个国家级实训基地和 6 个省级实训基地，15 个“理实一体化”教室，93 个校内实训室，教学仪器设备总值达 3119 万元，形成了工学结合的实践教学环境。2020 年结合汽车运用与维修重点专业建设，我校新能源汽车及汽车营销实训室建成进一步改善了实训条件。通过开设相应课程，在实训室讲练结合、理实一体进行教学，提高了设备利用率。组织学生在省技能大赛“新能源汽车技术与服务”项目中获团体二、三等奖，在“汽车营销”项目中获团体三等奖，取得了较好成绩。

新冠疫情防控期延迟开学期间，从 2 月 17 日（正月二十四）至 5 月 10 日，学校组织教师通过职教云、MOOC、微信、腾讯直播等平台开展了为期 12 周的线上教学工作，通过班主任、家长、任课教师 and 学生的密切配合，家校协同，做到了停课不停教，停课不停学。5 月 13 日学生返校后，通过每周末调减 1 天休息、每天下午增加一个课时、延迟课后服务时间、安排晚自习辅导等方式合理安排教学时间，保障课堂教学质量。认真筹划“复学第一课”活动，组织学生上一堂爱国主义教育课、思想政治理论课、爱国卫生运动和公共卫生知识普及课，推进抗疫精神进课堂，确保动态闭环管理期间学生身心健康及有序教学。

专业课采用以就业为导向、以职业为本位的“理实一体化”教学体系，坚持让学生“学会认知、学会做事、学会生存、学会共处”的教学理念，培养学生的知识技能及创业创新能力。以“理实一体化”教室为依托，将专业课程的理论教学、实践教学、生产、技术服务融为一体，教学中采用主辅教师协同配合，教学任务分组实施，将教学目标重点定为岗位技能培养，教学采用任务驱动法和项目引领法，作业采用工作页，充分利用设备资源和教师资源，提高了教学效率和培养质量。人才评价以职业能力为核心，评价模式采用教师、师傅和自

我三方结合，过程评价、技能评价、结果评价三项综合，职业素养、技能水平、知识结构三维体系，逐步实现“师资队伍双师化、课程设置模块化、教学过程一体化、实训环境职场化”。

继续开展“第二课堂”技能培训。机械系组织8名专业教师，利用课余时间坚持在数控加工、焊工、钳工、工业产品设计、零件测绘与CAD、3D建模与打印等六个项目上开展了业余技能训练，吸引了来自机电、计算机、汽修等专业近60名学生来参加课余培训。尊重学生的个性及特长，引导和鼓励有特长、愿意学的同学在第二课堂中吃偏饭、参加技能大赛强化训练，以点带面，实现“人人有收获、个个有技能”的教学目标。

3.2.4 信息化教学、教学资源建设

学校鼓励教师应用信息技术开展教育教学，创新教学方法和手段，优化教学过程，促进信息化与教学实践的深度融合。通过微课、多媒体课件大赛及信息化教学培训等手段加强教师信息化教学能力。特别是疫情防控期间，通过组织线上、线下协同教学，保证了教学顺利进行。

学校建有5个重点专业共24门课程的数字资源管理平台。通过网络学习空间，加强教师与学生的互动，促进学生通过网络空间开展自主学习与探究学习，提高学习效果。学校有1万册专业电子图书，30万册通用电子图书，师生可在学校联网的计算机上实现网上检索、阅读、下载。

3.2.5 教材选用

作为深化“三教”改革的重要方面，教材是学校教育教学的基本依据，是解决培养什么人、怎样培养人这一问题的重要载体，直接关系到党的教育方针的落地实施。我校制定了《山西省农业机械化学校教材管理规定》，严格按照《职业院校教材管理办法》进行教材的选用、征订及发放。我校与山西启智科教文化有限公司签订了教材供货

合同，多年来，除个别课程采用校本教材外，教材尽量选用经全国职业教育教材审定委员会审定的国家规划教材和中等职业教育改革创新示范教材。教务处有专人负责教材的征订工作，学校设有教材库房，配备专人负责教材的接收、发放。

3.3 教师培养培训

学校坚持“传帮带”的培养模式，从教育教学理念、师德师风、教学方法手段等多方面，采用培训学习、下企业锻炼、校内组织技能展演、系部内以老带新、听课互助互学等多种形式开展青年教师培养



走进课堂听课评教



走进课堂听课评教

工作。11月19日至12月24日，开展了为期一个多月的针对近50名青年教师的听课、评教活动。以校领导、教育研究室、教务处、各系部组成的听课组全程陪伴，听了42人的讲课，并针对每个人给出了具体评价，包括优点、不足及改进建议并反馈给本人及系部。紧接着，系部推荐的7名教师又给年轻教师进行了精彩的公开示教课，经过听、评、示教，在年轻教师培养上迈出了坚实一步。



电工公开示教课



语文公开示教课

一年中,教师累计 250 余人次参加了国家级、省级及其他机构组织的各种专业培训。其中 100 名教师分别参加了国家教育行政学院“厚植爱国情怀·涵育高尚师德,加强新时代教师队伍建设”和“提升教学与科研能力,打造新时代高素质‘双师型’教师”专题网络培训;6 名教师参加了中国职教学会教学转型创新及综合能力提高培训;4 名教师 8 月参加了山西宁志科技有限公司“汽车运用与维修”专业教师技能实操培训会;4 名教师参加了《山西教育》杂志社举办的 2020 年度省职业院校招生就业宣传总结会暨“加强校企合作推动职业教育共赢发展”主题交流活动;积极争取组织 136 名教师参加山西省教育厅、山西省财政厅组织的 2020 年度职业院校教师素质提高计划培训。5 人参加了职业院校教师示范培训,其中专业带头人领军能力研修 2 人,“双师型”教师专业技能培训 1 人,思政教学能力提升研修 2 人;1 人参加了中高职教师素质协同提升项目骨干培训专家团队建设培训;1 人参加了教师企业实践项目培训;129 名教师参加全专业覆盖的教学能力远程培训,满足个性化需求,扩大受训面,有效提升全员教学水平。

表 13: 我校参加山西省 2020 年度职业院校教师素质提高计划概况

国培项目(中职)	专业	参训人数(人)	学时
专业带头人领军能力研修	机电、汽车	2	160
“双师型”教师专业技能培训	机电技术应用	1	160
骨干培训专家团队建设	汽车运用与维修	1	80
教师企业实践	机电技术应用	1	160
思政教学能力提升研修		2	160
远程培训		129	90

我校积极组织参加中职学校技能大赛,2020 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛中,冯瑞玲等教师作品《诗文传颂千古,书香滋养人生》-古诗文赏析获中职公共基础课程组团体三等;21 名教师

指导学生参加山西省第十四届技能大赛获一等奖 1 个，二等奖 9 个，三等奖 21 个，并获得省职业院校技能大赛组委会颁发的“优秀指导教师奖”；在省第十四届技能大赛中职教师组比赛中，3 名教师参加 3D 打印技术应用、1 名教师参加汽车机电维修项目均获个人三等奖。

3.4 规范管理情况

我校推行“九化”管理模式，即：办学理念统一化，工作目标责任化，收入分配绩效化，学校管理民主化，教学管理规程化，办公管理信息化，考核督导常规化，安全管理联动化，学生管理军事化。

3.4.1 教学管理

学校设置教务处和 5 系 1 部 1 教研室：机械工程系、汽车工程系、电气工程系、计算机系、农机系、基础部、旅游教研室，实行教务处与系部、教研室层面的两级教学质量监控运行机制。学校构建了教学制度规范化、教学运行信息化、教学过程精细化的教学质量保障机制，确保了教学过程科学合理。教务处会同各系部每天有专人对教学秩序进行全面检查，实行教学情况日通报周总结月汇总制度；定期检查教师教案、学生作业、笔记，定期组织学生代表座谈会，听取教学反馈并及时沟通代课教师；认真组织期中期末考核和技能考核，认真开展教学统计、教学诊改、评教活动，把教学过程化管理落到实处。

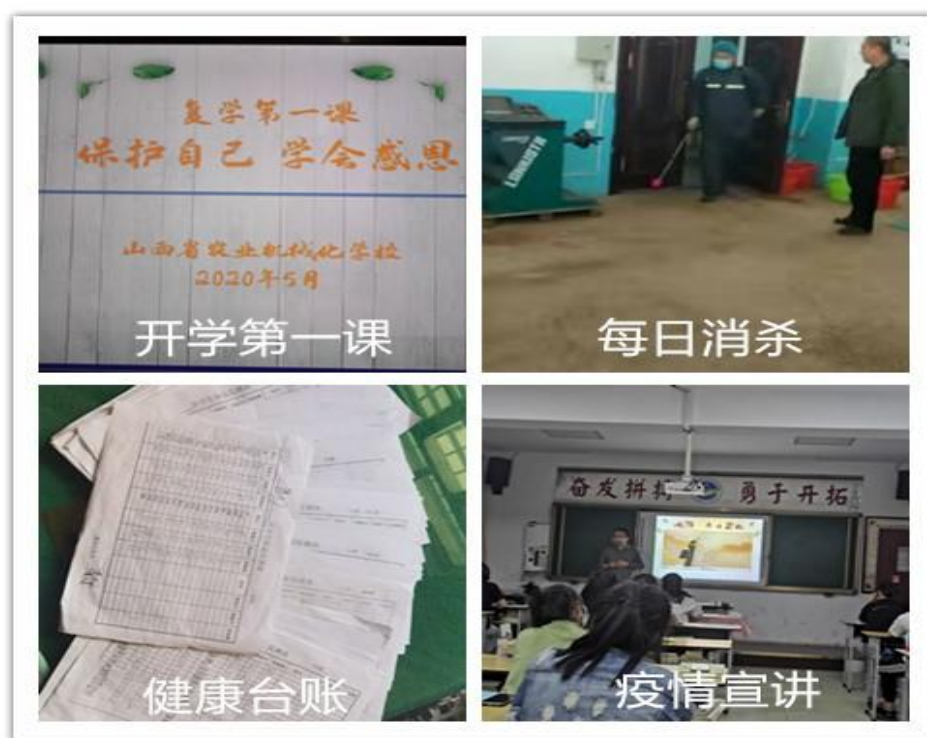
3.4.2 学生管理

2020 年，学校本着抓常规，探新路，促管理的工作思路，从实际出发，紧紧围绕学校中心工作，坚持以学生为本，切实服务于广大学生的成长，坚持“教育育人、管理育人、服务育人”，在学生日常教育与管理、校园文化活动、班主任队伍和学生干部队伍建设等方面做了一些卓有成效的工作。

一、学生日常管理。一年来学校在狠抓务实，各项常规工作做到有计划、有布置、有检查、有评价，各项工作力求有实效、高效率。

在此基础上对学生处继续强化了相关制度，抓好抓紧了学生的日常工作，全年继续实行手机统一管理制度，得到家长和学生的高度认可和肯定。

二、疫情防控管理。今年疫情肆虐，疫情防控是首要安全任务，学校从疫情初期利用微信、QQ等形式向学生和家长宣传疫情防控相关知识，将疫情防治知识和防控要求宣传普及到每一位学生，并于1月25日开始每名学生体温的日常督查，形成台帐，掌握所有学生的实时动态，全年实行封闭管理制度、一日三检制度，教室、实训室、宿舍、生活设施等每日消毒。为迎接疫情后复学复课，学校各部门建立制度、准备资料、完善流程、认真检查，为正常复学复课提供了必要的支持，确保了我校师生的健康和安



三、安全防范管理。根据学校安排，认真对学生生活和活动场所、基建安全、食品卫生以及消防、用水、用电进行了全方位的安全隐患排查。学生科与保卫科开展了多次学生安全演练、包括消防、地震、疏散自救等方面，并开展了多次管制刀具、电气安全大检查，加强了学校安全工作，各班举行以“普及安全知识，提高避险能力”为主题

的安全教育班会。让学生牢牢树立安全意识。增强了学生对地震、火灾等险情的安全防范意识，培养了学生自我防护、救护能力，提高了学生面对突发事件的应变处置能力。

四、心理健康管理。构建护航学生心理健康成长体系，心理健康已成为学生安全不可忽视的重要内容，本学期开展了发放问卷调查、咨询家长、观察学生等初步心理筛查工作，建立个人心理档案，发现情绪波动学生及时介入谈心谈话。开展“阳光自护”学生心理健康活动，并联系了太原得心心理咨询中心结对子成为签约服务单位，聘任杨海虹等六名专业心理咨询师为校外心理健康辅导员，为全校学生做了《心理健康》讲座，并为 21 名厌学、易冲动的学生做了为期三周的一对一心理咨询辅导。保证了学生能正面、积极的投入学校学习生活。



阳光自护心理讲座



与太原心理咨询中心签约

五、校园文化管理。学校坚持通过文化活动潜移默化培养学生，一些常规文化活动，如国旗下的讲话、学生每周提交宣传稿、以班为单位的板报宣传、每周一歌、班规班训诵读等；还有一些组织文化活动，例如校内外专家文化讲坛、中职学生文明公约践行活动月、学雷锋活动月等。2020 年我校组织文化讲坛 12 场，通过“弘扬五四精神”“纪念一二·九运动”、宪法精神解读等讲座，结合烈士陵园扫墓、军训、国防教育等一系列活动广泛、深入、持久地对学生进行爱国主义教育和宣传，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。青年志愿者协会在 2020 年开展校内外志愿服务活动 7 次，在敬老爱老、法制宣传、环境保护等方面的公益活动对学生的心灵进行引导，将德

育从课堂走向社会实践。



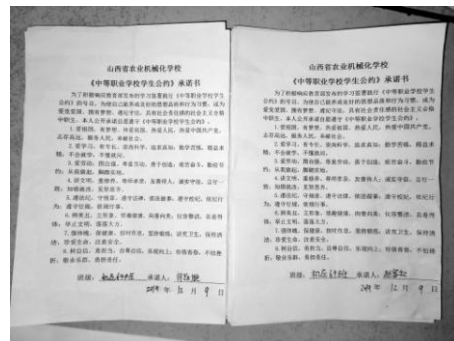
主题班会



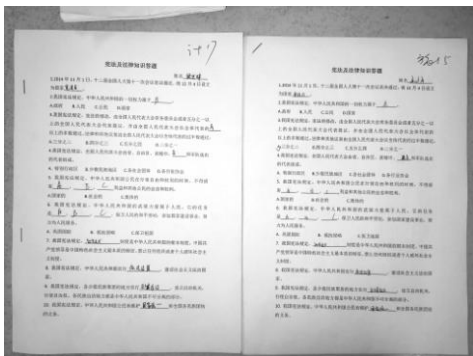
文化讲坛



学生签名仪式



学生承诺书



法律知识答题



九九重阳、关爱老人

六、养成教育管理。丰富多彩的活动是校园文化的重点工作，而提高参与范围、做到寓教于乐，在学生没有手机的基础上课外时间能学有所学、乐有所乐。



学生义务劳动



全校篮球赛



感恩母亲节志愿服务



羽毛球比赛



爱我中华文化讲坛



学生棋类比赛

七、学风建设管理。学校以军训为突破口，抓好学生养成教育。按照军人的标准要求学生，学生处全体工作人员，班主任积极配合，在风雨中和教官和学生一起圆满完成了军训。学校严格实行学生手机的使用管理，在校期间禁止携带手机，为丰富学生的课余生活，学校开设第二课堂，既有效利用了学生的课余时间，也激发了学生学习的兴趣爱好。



学生军训



CAD 第二课堂

3.4.3 财务管理

学校强化法治理念，严格按政策管理学校经济活动和财务工作，实行政府会计制度，按照“统筹兼顾，量入为出、收支平衡”的原则，合理安排预算并严格执行。根据内部控制管理要求，出台了《项目管理制度》、《政府采购管理制度》、《合同管理办法》、《财务预算管理制度》、《财务收支管理办法》等制度，对决策、执行、监督三个环节形成相互分离、相互制衡。建立了学生交款云平台，实现了学生多途径缴款。

3.4.4 后勤管理

后勤管理以师生为中心，服务学校大局，提升服务品质，走后勤服务社会化、专业化改革之路。

一是规范采购。学校将所需社会服务、办公用品、大宗物品均依法依规纳入采购招标范围，按照公开、公正、公平的原则和“应政采尽政采，应招标不邀标”的要求，通过规范采购，推进后勤服务规范化改革的进程，从机制上杜绝腐败和漏洞。

二是加强国有资产管理。固定资产原则上通过政采网采购；固定资产按价值高低分级验收；凭采购发票和验收合格表上账、入库、建档、立卡；严格执行使用、保管纪律，制度保证物、账、人、责相符一致，定期清查；严格按国家法规和管理规程处置固定资产。

三是维护实行专人制、规程化。水暖电网按季节定期维护，设备

维护做到日常化、规程化，责任明确。

四是维修实行专业化、社会化。维修项目预算过万元，必须立项纳入学校建设计划，通过社会平台招标，购买专业服务。2020年，学校立项进行了学生公寓楼排水、校舍楼顶防水、教学楼外墙维护，并进行了教学楼维修招标，有力地消除了学校老旧建筑存在的安全隐患。

五是加强绿化。校园占地300亩，绿化面积占40%，树木成荫，草坪花坛，空气清新，以绿色校园、花园式校园闻名当地；

六是保洁实行卫生责任区制度。办公室、教室、公寓宿舍实行值日生制度，按准军事化内务标准要求；校园以科室、班级为单位划分卫生区和突击区，卫生区日清扫，突击区周清除；楼道、卫生间设公益岗或勤工俭学岗。这种工作机制有力地保证了校园的卫生清洁。

七是进行节能技术改造。组织学校技术力量和专业力量，改造学生公寓楼、综合实训楼、教学楼的上水、储水系统，将原来的定时供水改造为水位感应自动供水，提高了智能化、自动化，避免了上水溢水、用水缺水的浪费现象。

八是食堂管理实行社会化，与当地学校共享资源，委托有合法营业执照的餐饮管理团队经营学生食堂，学校严格监管，严格执行防疫操作规程，认真落实省财政价格临时补贴政策，有力地保证了学生伙食价廉量足，营养卫生。

九是医疗卫生前置化。在疫情防控工作中，学校医疗室承担了消毒、预检、防疫常识普及教育的重担，为师生安全做出了贡献。医务室组织学生入学体检，介入日常晨检午检，进行防疫消毒，举办健康卫生讲座，保障文体技能竞赛等大型活动。

十是依法依规服务民生。学校坚守学校公用经费不得投入家属院生活设施项目、家属区与校区管理分离的红线，在此前提下，积极为家属院争取当地市政建设优惠政策，多方引进社会服务资源，2020年组织住户自费进行了大暖入户管网改造。

3.4.5 安全管理

从2020年1月24日因新冠肺炎疫情校园采取封闭管理起，一年来，学校安全管理提升到从未有过的高度，从制度层面、责任层面和行动层面都有了显著的改进，取得了平安校园的治理效果。

一是根据疫情防控要求，系统修订了治安管理制度，学生安全保护管理制度，防火、防盗、防洪、防震管理制度，门卫管理制度。

二是加强法治教育，举办法治讲座，预防青少年犯罪，开展禁毒宣传教育；组织全校性防火防震逃生演练和灭火演练，组织疫情防控应急演练；对违纪违法学生重点教育；安全教育宣传上墙。

三是加强校园保卫，设门卫室3个，值班室1个，安装97个摄像头，全天24小时安保值勤；实行联防综治责任制，层层签订消防、安全责任书，明确责任体系，责任到人，一岗双责。

四是注重消防安全。学校建有微型消防站，配置190具灭火器。2020年12月底，学校经过系统整改，通过了平遥县消防救援大队的专项检查。

五是实行联防联控。平遥北关派出所在学校设警务室，保证第一时间处置周边治安事件，确保校园安全；学校通过网格员与绿柳社区结成联防联控网络，维护学校周边安全。

六是高度重视饮食安全。学校把食品安全作为红线和底线来对待，成立伙食工作委员会，由分管副校长任常务主任，后勤处、学生处、纪检、监察、工会、学生会负责生活专干组成；食堂严格执行食品安全法规，接受当地专门机构督查。一年来，食堂食品卫生保持合格，食品卫生安全事故为零。

七是普及交通法规。学校将交通安全教育作为养成教育的重要组成部分，教育学生形成遵守交规的集体意识和文明习惯，学校全年交通零事故。

八是加强设备设施管理。明确责任部门与责任人，责任部门定期

对设备安全状况进行检查，消除一切安全运行隐患；严格执行安全用电管理制度和设备安全操作规程，确保设备完好，人员安好。

学校安全管理工作坚持抓常规、抓防范、抓教育，为打造平安校园、文明校园提供了可靠的保障。

3.4.6 管理队伍建设

2020年1月，学校完成了中层干部轮岗工作，对人事科与监察室等部门的正职进行了调整，新选拔5名中层正科干部充实到学生科、后勤处、校办、保卫科与汽车系。

10月26日，省农机发展中心副主任张本源、人事教育部张赛仕部长来我校召开中层干部和高级职称以上人员大会，宣布李晋同志退休免职、副校长张肖洁同志主持全校行政工作。11月2日，校党委研究决定，根据工作需要，调任贾首文同志为财务科科长，任命王小扁同志为教育研究室主任，由王起超同志主持农机系工作。

3.4.7 管理信息化

学校建有数字化校园管理系统，包括办公自动化系统、教务管理系统、招生服务管理系统、学籍管理系统、国家助学金管理系统、就业服务管理系统、人事信息管理系统、财务管理系统等8个管理系统，基本实现了管理信息化。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

我校一向重视德育课教学工作。在2020年上半年德育课开设严格按《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成〔2008〕6号）、教育部《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》的要求执行，学校德育课《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《心理健康》、《礼仪修养》等6门必修课程能开足开全，对学生进行思想品德教育、法治教育及

心理健康教育。

2020年，教育部出台了《中等职业学校思想政治课程标准》，所有的老师都参加了新课标的培训。2020年9月新生入学，我们即按照新课标的课程安排，开设了《中国特色社会主义》，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，大力进行理想信念教育，践行社会主义核心价值观。以后将陆续开设《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》，与新课标相对应；此外，还开设了《礼仪修养》选修课。

目前德育课教学有6名专职教师，其中1名教师具有研究生学历，3名教师为高级讲师。学校有3人为国家二级心理咨询师。德育教师能积极主动结合课堂教学与学生实际问题进行教学研究，撰写相关论文；教材使用国家规划教材，各门课的课时充分予以保障。

除完成专项的德育课任务，和学生处、团委一道，在学生中开展了社会主义核心价值观、未成年人思想道德建设、心理健康等主题教育。以大讲堂为阵地，围绕社会公德、职业道德等，开展了道德大讲堂的主题讲座。面对德育教学，教师们不断学习最新文件、研究有关问题、讨论教学疑点与难题等。老教师对青年教师进行一对一传帮带，学习气氛浓厚，互相听课、评点得失、共同进步。

3.5.2 校园文化建设

学校以思想道德建设为宗旨，以创建省直文明校园为目标，大力弘扬“责任、尊重、敬业、奉献”校园精神，融合企业文化，建立了公开务实、民主集中、规范有效的管理秩序，建成了文明校园、和谐校园、绿色校园和平安校园，强化了支持学校发展的软实力。学校被评为“省直文明单位标兵”后，2020年被省直文明委评为“省直文明校园”。

3.5.3 文明风采活动开展情况

为全面推进我校德育实践活动深入开展，充分展示我校学生的文

明风采，2020年我校参加了山西省第十二届“文明风采”大赛。学校专门成立了由学校主管领导、教务处和基础部组成的领导小组，制订了“文明风采”实施方案。今年，由于受疫情影响，学校决定：通过信息化传媒工具实施此次活动。任务直接下达班主任和指导老师，由指导老师和班主任在所带班级安排任务，讲解指导设计及本次大赛的要求、意义和重要性，然后收集稿件、网上指导修改、最终定稿。由于学生分布散，集中操作难度大，所以，我们决定只参加职业设计类和摄影类的比赛。初赛由语文教研室、德育教研室组成了评审小组，网上进行我校“文明风采”竞赛的选拔、评审和推荐工作。

2020年4月，经认真组织、筛选，推荐10件作品，其中涉及职业生涯规划类、摄影视频类两个项目。参赛作品共有5份作品获奖，其中二等奖3个，三等奖2个。

3.5.4 社团活动、团组织学生会建设及活动等方面

我校团委和学生会会在2020年紧紧围绕学校的中心工作，根据学生的年龄特点以人为本，以教育为目标，不断开拓德育工作新思路。一年来，我们十分注重团干和学生干部的思想教育，定期召开班级团支部干部会议，听取班级干部工作汇报，了解学生和团员队伍状况，并组织他们学习团队理论、团队活动的做法、经验等，逐步提高班级团干部的思想意识，从而调动团支部工作的主动性和积极性。切实做好了学生干部队伍建设，提高了学生干部队伍的整体素质。

同时注意加强团员的思想教育，提高团员队伍的整体素质，能较好的促进学校的德育工作。我们要求班级团支书定期对本班团员的思想教育、组织学习团队知识，提高团员对团组织的认识，收到了初步的效果。寓教于乐，通过开展丰富多彩的校园活动，提高学生的思想道德水平，成为一个对社会有用的人。



新团员宣誓



感恩手势语



茶艺社学习茶道



绿色出行环保徒步行



文化讲坛



篮球协会活动

3.6 党建情况

一、履行全面从严治党主体责任。按照习近平总书记落实党建工作责任制的重要指示精神，坚持党建工作和中心工作四个一起的工作思路，党委书记带着抓党建。能根据学校各党支部实际情况，把党政领导干部分派到各个支部，指导支部开展工作。起到三个带头的作用，带头参加支部活动；带头开展以党的理论、政策法规、廉政教育、典型示范等为内容的党员学习教育工作；带头用实际行动带动身边人高效完成各项工作。

二、支部工作扎实推进，党员思想教育不断强化。年内对学校七个党支部进行了换届。支部工作台帐记录明晰齐全，支部主题党日活动开展丰富多彩，党员培养发展程序严格，党员教育工作有条不紊。党员民主评议工作、基层推优工作认真扎实，支部的战斗堡垒作用和党员的模范先锋作用得发挥较为充分。

三、以创建文明校园为抓手，推进学校各项工作。能够以创建省直文明校园为目标，围绕学校中心工作，积极开展疫情防控工作，强化教学管理，提高教学质量，教学改革稳中求进。深化校园文化建设，加强学生德育教育。积极稳妥拓宽生源，学校在校生人数稳步上升。学校工作呈现喜人局面。

四、巡视整改积极主动，廉政建设常抓不懈。党风廉政建设和反腐败目标责任分解到位，重大决策征求意见制度、党内情况通报制度、党务公开制度较为健全。基建、采购、招生重点领域和关键环节监督到位。基本做到了党员干部进行廉洁从政教育常态化、制度化。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

4.1.1 校企合作开展情况

近年来，我校与吉利汽车、山西安泰集团、孝义鹏飞实业集团等多家企业签订了联合办学协议，按照企业岗位需求和特定职业要求，校企双方共同制定培养方案。学校结合企业要求确定教学课程，组织选派经验丰富的教师、管理人员、技术人员到企业进行教学授课及实训指导。在教学安排上采用“工学交替”的模式，边学习，边生产，边工作，边实践。企业提供教学场所，安排优秀的管理人员及专业技术人员参与授课及实训指导，实训教学在各相关岗位进行。学校负责课程考核，企业负责实训考核，学校与企业共同实施考核评价，学员学习期满，考核合格即可毕业。订单培养式“企中校”的建立为企业

培养了一大批有知识、有文化、有技术、有能力的综合型职业技能人才，为山西省经济发展和社会建设做出了新的贡献。

2020 年我校与孝义鹏飞实业集团、山西安泰集团开展工学结合的机电设备安装与维修、计算机应用两个专业非全日制职业中专班联合培养工作。招生与招工相结合，教学与生产结合，课堂设在企业，采取工学结合方式，学员上课学习、岗位实训实践与工作内容联系起来，理论与实践融会贯通、相互促进，有力提升学员的职业素养与专业技能。

在完善校内实习基地的同时，学校与企业紧密合作，打造一批如浙江临海吉利汽车、山西安泰集团、孝义鹏飞集团、山西宁志科技公司等专业特色鲜明的校外实习实训基地。2020 年 9 月，我校与山西宁志科技公司签订校企合作协议，通过合作实现资源共享，在人才培养、教学实践、实习就业等领域形成良性循环，努力打造汽车运用与维修技术人才培养高地。



与宁志科技公司校企合作签约



孝义鹏飞集团认知实践

4.1.2 校企合作取得的效果

1. 通过校企合作，实现资源共享、优势互补，促进双方共同发展，探索实行现代学徒制与新型学徒制相结合的实现形式。

2. 校企双方建立产教融合的合作新模式，学校各系部推荐优秀教师和精品课程，形成“校企合作班”教学课程资源库。

3. 完善学员的知识结构，扩展学员的技能范围，融会贯通专业课

知识，具备多种岗位的工作能力。

4. 发挥企业优势，扩大人才交流，紧跟企业发展和技术进步，促进学校专业建设。

5. 运用企业平台建设职业技术教育实训基地，接收学生实习实训，培养学生动手能力和创新精神，企业从实习学生中选拔录用优秀人才入职，达到“双赢”效果。

6. 合作培养双师型教师，增加专业教师接触生产实践机会，学校教师与企业管理人员、技术人员交流经验、切磋技艺，促进专业教师实践技能和教学水平同步提高。

7. 教师到企业进行企业体验培训，培训内容为“企业意识”，培训方式为“体验式学习”，体验企业文化和企业氛围，了解企业思维，掌握企业管理制度和办法，并将其应用到教育教学工作中。

4.2 学生实习情况

我校学生顶岗实习时间上为学生在校期间的第五个学期期末进行安排。根据市场调研和近年来的实习实际情况，学校对实习企业的选择更为慎重，不仅仅是看企业的宣讲，更委派老师进行实地考察，尽量选择专业对口的企业作为实习单位，以增强实习的针对性，减少流失率。同时，为加强顶岗实习的管理，实行集中顶岗实习和自主实习两种形式，取得了良好的效果。学校选择了山东潍坊歌尔集团作为集中顶岗实习单位，委派班主任老师作为驻厂代表，一方面指导学生的实习，解决学生的日常生活中遇到的困难，稳定学生在实习中出现的情绪；一方面也加强了老师和企业的对接，让老师能接触到较为先进和前沿的工艺和技术，提高老师的执教能力；同时加强老师与企业的沟通，对于学生实习期的表现等各方面及时反馈企业，能够及时发现并解决问题。这样，通过实习这一桥梁，把校企双方紧密结合在一起，实现了多方共赢的局面。

4.3 集团化办学情况

学校参与组建了山西农业职教集团，参加了山西机械制造装备集团，深入进行校农、校企合作办学，形成了“双向基地建设、双向资源利用、双向人员流动”的校企合作机制。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

我校设有农业行业特有工种职业技能鉴定站，全面推进职业资格证书制度，学生在校期间，可考取汽车驾驶证和汽车修理工、电工、焊工、车工、钳工、计算机模块类、农机修理工等多种全国通用的职业资格证书，为学生选择单位、持证上岗、顺利就业奠定了良好的基础。近年来，我校学生具有“爱岗敬业、吃苦耐劳，上手快，动手能力强”等特点，深受企业和用人单位的欢迎。经抽样调查，近年来的就业满意度都在 90%以上。

5.2 社会服务

5.2.1 承办、协办大赛及社会培训服务

一、承办车加工技术、钳工技术技能大赛

我校 2020 年 10 月积极筹备并承办了山西省第十四届职业院校技能大赛中职组车加工技术、钳工技术技能大赛。本届技能大赛共有 35 所学校 122 名师生参加了比赛，其中学生选手 87 名、教师选手 35 名。针对新冠疫情防控，通过精心组织，各部门协同配合，顺利完成承担赛项，省教育厅授予我校“优秀组织奖”荣誉。



“车加工、钳工技术”技能大赛开幕式



车加工技术技能大赛现场

二、协办第二届全省职业技能大赛农机修理工比赛

举办山西省职业技能大赛，是省委省政府贯彻落实党中央“加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”的重要举措，也是推进我省“人人持证、技能社会”全民技能提升工程建设，实现高质量转型发展的重要手段。我校在省农机发展中心悉心指导下，作为第二届全省职业技能大赛农机修理工赛项的协办单位，2020年11月13日到17日，培训鉴定处与农机系10余名教师参与了第二届全省职业技能大赛农机修理比赛的裁判工作。经过赛前培训、赛场准备、故障设置、比赛评分工作，提高了技能，拓展了思维，积累了大赛经验。



省领导在大赛现场参观指导



农机修理工比赛现场

三、承担新型职业农民培训

根据《晋中市农机局关于2020年新型职业农民培育（农机操作手）工作的通知》要求，结合我校农业机械国家级实训基地优势，培训鉴定处积极联系平遥县农机发展中心，与农机系教师11月27日至12月3日共同承担了40名新型职业农民（农机操作手）培训，经过5门理论知识、6项技能实训培训，保质、保量、按时完成了培训任务，得到了各方面肯定。

学校同时坚持走出去培训，农机系王小扁、张峰等教师在汾阳、灵石、孟县等市县区进行新型职业农民培训 400 余人次。



新型职业农民培训结业典礼



农机操作培训现场

四、承担平遥古城景区管理有限公司培训

依托我校旅游服务实训基地资源及教师优势，旅游教研室同平遥古城景区管理有限公司 2020 年 12 月 8 日至 12 月 29 联合承担了为期 22 天 947 人的平遥县旅游从业人员培训。此次培训工作，其一锻炼了专业教师队伍，其二让旅游专业学生提前与平遥旅游从业人员接触，对旅游行业有一个初步的了解，使学生学到许多在课堂上学不到的知识，其三宣传了我校，扩大了学校的知名度。



培训古城景区管理有限公司员工



旅游教研室郝新喜培训讲解

5.2.2 文化传承

山西的威风锣鼓天下闻名，从 2019 年开始我校组建威风锣鼓学校表演队至今，全校有三十多名教师参加，还有三十余名学生参与其

中，学校聘请专业老师来校指导。经过平时训练，不仅丰富了教职工文化生活，还在各项大型活动中绽放光彩，为山西威风锣鼓这一传统文化的传承作出了贡献。

5.3 对口支援

学校积极推进对口帮扶工作，制订计划，转变理念，全面部署。2020年，校长两次带队赴灵丘县职业学校进行集体办公交流，在专业设置、课程开设、基地建设、师资培训等多方面予以帮扶；协助灵丘县职业学校开展校校联合，校企合作，多元办学促招生，协助新建微机、无人机、舞蹈、音乐等实训室，该校两个专业招收62名学生，提升了办学规模；我校面向三农办学，每年招收全省贫困县贫困农民家庭的初中毕业生入校，享受政府助学金；积极开展常规资助工作，提供勤工俭学岗位，招收深度贫困地区学生，多措并举，确保优先，使扶贫资助政策落实到位。

2020年学校继续选派2名青年教师参加省农机发展中心在岚县的扶贫工作队。学校持续深化对口扶贫工作，接受山西省精准扶贫任务，校领导与岚县24户贫困家庭结为帮扶对子，定期到村，赠送慰问金和慰问品，并为贫困家庭出谋划策，寻找致富路子。

5.4 服务抗疫

贯彻落实习近平总书记对新型冠状病毒感染肺炎疫情的重要指示精神、党中央应对疫情工作领导小组会议精神、山西省教育厅和山西省农机发展中心相关文件精神，学校成立防控新型冠状病毒肺炎疫情防控工作领导小组和工作机构，制定《山西省农业机械化学校新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作应急预案》和相关工作规范，全面有序开展防控工作，科学有效地抵御新型冠状病毒感染肺炎疫情。

平遥，是山西这次疫情高风险区。我们积极应对，动手早，制度严，措施实，效果好。

2020 年一月份，湖北武汉发现新冠肺炎发热病人，中央台连续几天报道，尤其是 1 月 23 日得到武汉封城的消息，学校领导闻风而动，在学校已经放假的情况下，于 1 月 24 日召开了紧急会议，决定成立学校新冠肺炎疫情防控领导小组，制定了应急预案，并于当天封闭了校园和家属区，设置卡口，安排人员专门值守，检测登记；对家属区进行消杀；对武汉返校及外地返乡人员进行摸排。同时与当地疫情指挥部门、防疫部门、社区及时联系，得到他们的指导。经过大家的共同努力，我校各项指标均为零。在风险等级降低，省教育厅通知复学的情况下，我们完善了防控机制，健全了防控制度，准备了充足的防控物资，细化了十个方面的管理，建立了应急机制，对未在校人员返校进行了严格的 14 天隔离，接受了平遥县有关部门联合检查，于 5 月 12 日正式复学。复学后，继续严格执行各项防控制度，严控人员出入，严格体温检测，确保校园平安。

此次疫情防控的成功经验有以下 4 条：

见事早，动作快，及时有效的阻断了春节假期人员的大量流动与聚集，降低了疫情的扩散风险。

及时联系当地疾控部门，建立起联防联控机制，得到了红外测温枪、口罩与消毒剂等防控物资的支持，在当地疾控部门指导下，使疫情防控工作得以有效开展。

通过张贴告示、微信群、播放广播等多种形式、多种渠道做好宣传工作，依靠群众，动员群众，得到大家理解与支持，建立起群防群控机制，大大提高了防控效果。

重点人群排查到位，措施到位。充分发挥党支部战斗堡垒、先锋模范作用，实行党员干部进家属院分片包干排查制度，由党员干部组成排查队，采取敲门走访、电话问询等方式，对家属院逐户逐人进行走访登记，认真填好《外来返乡人员详细信息登记表》，做到排查和防控“不留死角”“不漏一人”。对近期在湖北省(特别是武汉市)居住

人员和与其密切接触人员一律要求全部进行自我隔离，每日上报有关情况，切实做到底数清、情况明。

6. 举办者履责

6.1 经费

我校是省属中专，公益二类事业单位，在省农机发展中心、省农业农村厅、省教育厅、省发改委、省财政厅和国家相关部门的大力支持和帮助下，学校经费来源稳定，教职工工资由省财政全额拨付，项目经费由财政依据政策提供。2020 年基本支出 2769.99 万元（含全日制在校生经费 2890 元/人），项目支出 413.29 万元（含汽车运用与维修重点专业建设、学生助学金、学生免学费等），合计经费 3183.28 万元。

6.2 政策措施

我校隶属于山西省农机发展中心，长期以来，学校的建设和发展始终得到上级主管部门、教育和财政等部门的大力支持，省农机发展中心充分尊重学校的办学自主权，中心领导经常到校考察、调研，针对学校办学难的实际情况，中心党委多次开会研究，出台了提升学校办学水平的政策和制度，上级各部门从领导班子建设、落实教师编制、项目申报建设、重大项目投资等方面给与我校大力支持。

7. 特色创新

典型案例一

深化三教改革，加强青年教师培养

国务院在 2019 年颁布了《国家职业教育改革实施方案》，李克强总理也给“全国深化职业教育改革电视电话会议”的重要批示中提出重点发展职业教育。明确了将职业教育“三教”改革作为教育改革的重要方针。在“三教”改革的重要要素中，教师、教材和教法三者之间，教师是教学改革的主体，是“三教”改革的关键。教师的改革及培养是实施方案的一个重要任务，要求加大对教师的培养，提高教师的综合能力。我校为了深化三教改革，加大了对青年教师的培养力度。

一、青年教师培养的重要性

青年教师是学校可持续发展的基础，青年教师的培养至关重要。实践证明，优秀教师的综合能力主要是在新任教师培养、职后培训和教学实践后形成的，如对教学内容处理能力、运用教学方法和手段的能力、教学组织和管理能力、语言表达能力、教育科研能力、教育机智和与学生交往能力等都是需要不断学习和培养形成的。为加强教师队伍建设，提高青年教师的综合素质，促进青年教师尽快成为思想过硬、业务精良的教育教学和教学管理能手，是学校教学工作的重点。

我校 40 岁以下教师占专职教师比例约 39%，特别是从 2016 年以来，新进教师达 30 多人，这些教师在学校的教学工作中发挥着很重要的作用。但是由于这些教师的教学水平和综合素质不是很高，对这些教师的培养成为了学校工作的重点。就教师而言，青年教师大部分是从工科类高等院校毕业后从事教师职业的，他们具有一定的理论知

识，但是缺乏职业教育教师所具备的技能知识，缺乏对职业教育教学规律的把握，更缺乏教学经验；就学生而言，中职学生知识基础差、学习能力差、自律性差，这些学生学习的积极性不高，学习的态度不端正，没有明确的学习目标和动力，不少学生是在家长的逼迫下走进了中职校园的。年轻教师面对这样的学生，如何能把这些学生培养成一技之长的高技能型人才，的确是存在比较大的考验和挑战。所以，只有通过培养提高，才能保证教学质量。

二、青年教师培养的方法和措施

对青年教师的培养，目标是让他们在政治思想素质、业务水平、工作能力等方面均能适应教学需要，培养他们有良好的职业道德和爱岗敬业精神，在较短的时间内全面熟悉各教学环节，掌握教学规律，并能独立、较好地完成教学任务，逐渐成为教学骨干或教学带头人。

（一）思想政治方面

我校非常重视对青年教师的师德培养，为了提高青年教师思想政治素质，制定了培养计划，通过集中学习、自习或远程培训学习来加强师德培养，建立教师师德档案，每学年考核一次。除进行必要的理论学习外，更重要的是要把思想政治素质的教育贯穿于日常各项工作过程中，及时给予正确的引导，帮助他们树立正确的人生观、世界观和价值观。从而使他们不断加强对自身的严格要求，正确理解教师的本质内涵，发挥教书育人的积极性，树立崇高的使命感和责任感。培养他们热爱教育事业，热爱教育工作的思想，帮助他们牢固树立爱岗敬业精神，巩固专业思想，遵守职业道德，为人师表，以身立教，率先垂范。

（二）教学方面

1、指导编写教案并审阅教案

教案是讲课的基础，要求青年教师认真备课，写好教案是一个极重要的环节。青年教师通过对教材的刻苦钻研及阅读有关参考文献、图书资料，通过分析思考，对教学内容有深刻理解后才能写好教案。教案不是教材内容的翻版，教案的好坏，关系到讲课的质量，因此指导青年教师编写并审阅他们的教案是非常必要的。

审阅教案时，主要考查如下几点：

- ① 是否教学目标明确，要求具体；
- ② 是否较深刻理解和掌握教学内容及内在联系的规律；
- ③ 是否清楚阐述教学（或项目）的重点和难点；
- ④ 是否准确地把握基本概念、原理和重要定律；
- ⑤ 是否合理地分配教学内容、学时和进度；
- ⑥ 是否适当地布置作业，注意作业的份量、深度及广度；
- ⑦ 是否有课后教学反思；
- ⑧ 是否列出参考文献，引导学生自学，体现素质教育思想；
- ⑨ 是否注重采用适当的教学方法、教学手段及教具等；
- ⑩ 是否书写规范、认真。

发现教案有问题，及时提出来同青年教师共同探讨，指导他们充分备好课。帮助青年教师写好教案(讲稿)，是科学安排教学内容，合理组织教学活动，有效实施课堂教学的前提。

2、集中备课，打好基本功

让青年教师苦练教学基本功，着力帮助青年教师过好教学关，注重集体备课与业务学习。要“高起点、高规格”培养青年教师，通过集体备课，带领青年教师通览教材，教会他们把教材吃透——做到

“精”；找出教学重点和难点——做到“准”；把握学科进展趋势和走向——做到“新”；深刻领会学科知识深度与广度——做到“深”；能将知识前后联系并运用于解决实际问题，进入融会贯通境界——做到“熟”。

3、指导预讲

对新开课的青年教师要求预讲。通过预讲，由大家评说，肯定成绩，指出不足。通过预讲和点评，锻炼青年教师的思维能力、表达能力及对教学内容的分析、理解能力，发现问题又能得到及时纠正和指导。对青年教师的讲课要高标准，严要求。主要有：熟悉内容，讲述流畅，不照本宣科；内容科学、合理、有新意；组织严谨，方法得当，善于启发学生思维；理论联系实际，生动活泼；重点、难点突出，概念清晰、准确；语言准确，语速、语调适当；板书设计合理，清楚、规范；合理有效使用现代教学手段；信息量大，时间利用充分、有效；仪表端庄，教态自然。

4、安排听课

青年教师除了完成自己教学任务外，安排他们每学期听其他老教师的讲课 1-2 门，要求做好听课笔记并编写听课教案。通过这种常态化的观摩教学，青年教师学到了老教师在课堂上如何组织教学内容，如何运用教学方法、教学手段、掌握教学环节，如何运用教学语言和表情，正确对待学生个性的差异，实行因材施教。老教师的言传身教和示范作用使得青年教师尽快掌握了教学的一般规律。青年教师通过模仿探索，逐步形成自己的风格。

5、主辅教师结伴教学

我校多年来实行理实一体化教学，一名主讲教师和 1-2 名辅助教师共同组织教学。随着这几年招生人数减少，教学任务比较轻。为了

锻炼和培养青年教师，多安排青年教师主讲，老年教师来辅助。这种模式下老教师无形之中成为了年轻教师的导师，他们共同备课，一起组织教学。老教师在辅助教学的过程中，跟踪了解了青年教师的教学情况，发现问题及时指出，并且就具体内容、讲法进行探讨，使他们尽快熟悉教学内容及教学方法，把握尺度，成长更快。另外老教师能随时了解青年教师的实验课教学效果，发现问题会及时给予纠正。例如讲实验课时对实验原理、关键操作、注意事项是否交待清楚，实验是否认真指导，对学生要求是否严格等。

6、对青年教师要关心体贴、严格要求

充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，要求老教师从思想上要注意自己的修养，业务知识上要不断地更新，工作上要有奉献精神，以模范行动影响青年教师，做到“身教重于言教”。既要关心青年教师的进步，关心他们的学习和生活，同时对他们严格要求。对青年教师提出五点要求：

- ①为人师表，严以律己，教书育人；
- ②教学上要做到“三不”：不迟到、不提前下课、不随意调课；
- ③作业批改要认真、及时；
- ④虚心好学，多听其他教师的课，博采众长补己短，为己用；
- ⑤养成写教学日志的习惯，把自己讲课、实验、作业、考试中的问题，教学不足记下来，总结经验教训，不断改进教学。

7、鼓励青年教师参加各种教学比赛

每年都有各种类型的比赛在组织，有国家级、省级、校级和系部的比赛；有教学能力、教学设计和技能大赛等；通过与教师考核、教师评优、教师职称晋升挂钩来鼓励青年教师积极主动参加各种比赛，

以赛促教，以赛促改。青年教师不仅在比赛中得到了锻炼和提高，也在比赛中增强了自信和获得了成就感。

8、安排青年教师指导技能大赛训练

职业教育对教师要求有特殊性，教师是“双师型”教师，不仅要有扎实的理论知识，还要有较熟练的技能操作能力。通过安排青年教师指导学生技能大赛训练，制定训练方案和计划，亲力亲为指导学生训练，教学相长。这种办法是提高教师技能教学水平的有效途径。当然，指导学生获奖后的指导教师不仅获得荣誉，更有绩效奖励，还和职称晋升挂钩。所以，青年教师在激励机制中变得主动和积极。

9、加强青年教师培训

学校每年有线上和线下的能力提升培训，有的是外派的，有的是校内的，更方便快捷的培训是线上远程培训。今年的培训力度最大，所有的青年教师都参加了至少一个项目甚至是两个项目的远程培训学习。培训中，教务处和系部负责人定期进行督促检查，监督每个教师在规定时间内完成学习任务。通过培训，青年教师在思想认识上、教学方法上、教学理念上、信息化教学手段使用上、教学改革模式等方面都有所提高。所以，培训使青年教师多维度地把综合素质得到了提高。

三、青年教师培养成果

1、青年教师指导技能大赛获奖情况

2020年青年教师参加省第十四届技能大赛学生获奖情况统计表

序号	姓名	性别	班级	赛项二级名称	获奖等级	指导教师
1	王娅楠	女	旅游15	导游服务	一等奖	马虹
2	李榕涛	女	旅游15	导游服务	二等奖	赵姝峰
3	郭海棠	女	旅游15	导游服务	二等奖	赵吉艳
4	王佳焱	男	机应63	钳工技术	二等奖	雷志强
6	张笑宇	男	计18	全媒体综合技术应用	二等奖	张瑜
7	祁重阳	男	计17	3D打印技术应用	团体二等奖	郭晓飞,雷志强
8	郭晓楠	男	计17	3D打印技术应用	团体二等奖	郭晓飞,雷志强
9	安君宇	男	汽55	新能源汽车技术与服务	团体二等奖	郭学勤, 张建
10	宋超祥	男	汽55	新能源汽车技术与服务	团体二等奖	郭学勤, 张建
12	张海鑫	男	机应64	制冷与空调设备组装与调试	三等奖	贾晖
13	王尚国	男	机应63	电子电路装调与应用	三等奖	赵兴
14	代绘娜	女	旅游15	酒店服务	三等奖	慕中华, 任改丽
15	刘艳红	女	旅游15	酒店服务	三等奖	慕中华, 任改丽
18	杨昊澎	男	计18	全媒体综合技术应用	三等奖	曹存正
21	任涛	男	机应63	钳工技术	三等奖	郭晓飞
22	李佳铭	男	机应63	零部件测绘与CAD成图技术	团体三等奖	雷志强
23	武文鑫	男	机应63	零部件测绘与CAD成图技术	团体三等奖	雷志强
24	邓雅文	男	机应63	3D打印技术应用	团体三等奖	雷志强, 郭晓飞
25	王秉正	男	机应63	3D打印技术应用	团体三等奖	雷志强, 郭晓飞
28	闫姿君	女	汽56	汽车营销	团体三等奖	董强, 侯银鹰
29	梁雯怡	女	汽56	汽车营销	团体三等奖	董强, 侯银鹰
30	闫帅呈	男	汽56	汽车营销	团体三等奖	侯银鹰, 董强
31	彭炳荣	男	汽56	汽车营销	团体三等奖	侯银鹰, 董强

2、青年教师指导参加“文明风采”获奖情况

2020年参加省第十二届“文明风采”竞赛获奖学生统计表

序号	姓名	性别	班级	参赛项目	获奖等级	指导教师
1	李佳铭	男	机应63	职业生涯规划	二等奖	孟成成
2	王佳焱	男	机应63	职业生涯规划	二等奖	孟成成
3	武振宇	男	汽55	职业生涯规划	二等奖	霍冠宇
4	史文斌	男	汽55	职业生涯规划	三等奖	霍冠宇
5	任文涛	女	计17	摄影	三等奖	冯瑞玲

3、教师参加技能大赛和教学能力大赛获奖情况

2020年参加省第十四届职业院校技能大赛中职教师组比赛获奖名单

序号	姓名	性别	赛项二级名称	获奖等级
1	王丽萍	女	3D打印技术应用	三等奖
2	彭丽云	女	3D打印技术应用	三等奖
3	张喆	男	3D打印技术应用	三等奖
4	郭瑞	男	汽车机电维修	三等奖

2020年参加省教学能力大赛获奖教师统计表

序号	姓名	性别	奖项	获奖等级
1	冯瑞玲	女	中职公共基础课题组	三等奖（团体）
2	贾慧	女		
3	谢军	男		



4、青年教师师德培训情况

“厚植爱国情怀 涵育高尚师德，加强新时代教师队伍建设”

2020年7月专题网络培训青年教师名单

序号	姓名	科室	序号	姓名	科室
1	霍冠宇	基础部	10	郭瑞	汽车系
2	张瑞娟	基础部	11	张建	汽车系
3	赵芳苒	基础部	12	赵越	汽车系
4	贾慧	基础部	13	席梓宸	汽车系
5	冯瑞玲	基础部	14	董广宇	机械系
6	常子明	基础部	15	雷志强	机械系
7	孟成成	基础部	16	张艳	计算机系
8	赵姝峥	教务处	17	马虹	旅游教研室
9	董强	汽车系	18	郗婷伟	旅游教研室



5、青年教师“双师型”培训情况

**“提升教学与科研能力，培养新时代高素质
‘双师型’教师”**

2020年7月专题网络培训教师名单

序号	姓名	科室	序号	姓名	科室
1	董强	汽车系	14	王春辉	机械系
2	郭瑞	汽车系	15	张喆	机械系
3	张建	汽车系	16	许泽峰	机械系
4	赵越	汽车系	17	郭晓飞	机械系
5	席梓宸	汽车系	18	宁潞明	机械系
6	郝隆杰	电气系	19	徐彦兰	农机系
7	武文杰	电气系	20	朱艳杰	农机系
8	乔洪全	电气系	21	师彦慧	农机系
9	赵兴	电气系	22	李萍	计算机系
10	张庆	电气系	23	李伟	计算机系
11	马婷婷	机械系	24	任改丽	旅游教研室
12	王丽萍	机械系	25	赵吉艳	旅游教研室
13	彭丽云	机械系	26	慕中华	旅游教研室



四、存在问题和努力方向

尽管学校在不断建立健全青年教师培养机制，也在加大师资建设的投入，但是仍存在一些难以解决的问题。如：教师来源渠道单一，多数教师从普通高校引进，直接从企业引进教师几乎没有；教师与企业管理人才、专业人才相互兼职制度落实不到位，等等；尤其在聘请企业专家和能工巧匠参与学校教学与人才培养工作方面，缺乏相应的配套政策。

在国务院和各部委出台的职业教育改革文件中，就推动师资队伍建设的政策上有很多突破与创新。从学校层面看，可以把握和利用国家的一些师资建设政策，来加强青年教师队伍建设，可采取“建机制、搭平台、进圈子、压担子”的做法。

“建机制”就是通过建立青年教师职业成长阶梯和标准，建立导师引导、名师激励制度，完善技能导向与业绩导向的聘用、晋升和分配机制。鼓励青年教师参加职业技术师范教育、国内外专业培训和深入企业实践锻炼，提升教师职业素质，增强教师队伍活力。

“搭平台”就是通过建立职教集团、大师工作室，校企合作建立研发机构等，为青年教师搭建研究应用理论、研发实用技术的产学研实践平台，提高青年教师研发和实践能力，锤炼职业精神。

“进圈子”就是用政策和机制引导青年专业教师进“行业圈子”“职教圈子”和“学术圈子”，使教师在“三个圈子”中磨炼成长为本专业的“专家”型人才。

“压担子”就是把科研和为行业企业提供技术咨询、培训服务等列入考核指标，鼓励教师在为行业企业服务中提高职业能力。

典型案例二

赛改结合 以赛促改，推进理实一体

——汽车运用与维修专业教学改革

汽修理实一体化的教学模式，一方面把理论教学与实践教学紧密结合，提高教学效果；另一方面把教学与生产结合，培养学生的综合素质；同时充分发挥汽修实验室的功能，节省教学费用。理实一体化的教学模式旨在教学过程中，坚持理论紧密地指导实践原则，以构建具有教育性、操作性、实践性、创造性的学生主体活动为主要形式，是以培养学生一定技能水平、自我发展能力为目的的具有职业技术教育鲜明特色的教学型式。实践证明，理实一体化教学是符合职业教育的规律和特点，适应职业学校学生目前基础和身心发展的一种成功的教学模式。

全国中等职业院校汽车运用与维修技能大赛是我国职业教育领域的一项重大活动，成为了职业教育界的“高考”，大赛赛项覆盖了各类汽车职业院校的学科、专业、师生。全国各省市为了在大赛中取得好成绩，积极选拔优秀选手，形成了“校校有比赛，层层有选拔，全国有大赛”格局。通过参加大赛使职业院校的师生之间增强了交流，了解到行业的最新技术，提高了专业技能，开阔了技术视野，而且通过参加报告会和观摩技术教学演示增加了教师的教学技能。通过各级各类大赛，能选拔出大量优秀学生，使这些技能突出的学生有机会到更高一级大赛中得到锻炼，也为汽车维修企业选拔人才提供了一个非常好的渠道和平台。

“普通教育有高考，职业教育有大赛”，技能大赛不仅是职业学校学生“技能大比武”的盛会，更是适应社会需求、引领职业教育改革发展的“风向标”。

我校汽车系以技能大赛为引领，理实一体为手段，结合学生的个性从教学理念、教学模式、教学目标、教材选取、教学方法等方面进行改革和创新，激发了学生兴趣、提高了教师素质，取得了良好的教学效果。

一、理实一体化教学两点体会

1、教师立足于“导”，学生体现“动”

我系自国家级师范校建设以来已形成了融理论教学和实践教学与一体的理实一体化教学模式。这一教学模式通过 1. 案例导——每次课都以汽车维修企业真实的工作任务或维修案例导入，让学生认识到学习内容的有用性；2. 目标明——教师引导学生分析案例，让学生明确学习目标和学习内容，使学生的学习更有针对性、目的性；3. 探究学——学生借助教材或其他学习资源，进行个人探究学习、伙伴探究学习和小组探究学习，提高学生独立解决问题、协作完成任务、合作攻克难关的能力；4. 标准引——教师通过查阅手册、演示、视频等方式让学生明确操作规范和标准，用标准指引学生工作和学习；5. 规范练——学生进行规范的技能训练，掌握技能操作的要点，养成良好的职业习惯，为后期进行规范的技能强化训练和企业实践奠定基础；6. 成果展——学生将学习 / 工作成果进行展示，将所学所做进行认真细致的分析、总结、展示和提升，全面提高学生的综合职业能力；7. 促学评——评价伴随学生的整个学习过程，通过教师评、小组评、自评，掌控学生的学习状况，激发学生的学习兴趣、引导学生的学习方向。有效提升了学生自主学习、系统思考、规范操作的核心能力。

理实一体化教学是一种特殊的认识活动，要求教师围绕学生来组织教学，教师立足于“导”，学生体现“动”。师生双方在课堂教学活动中的作用各有特点：教师的教是为了帮助学生完成对多元化知识客体的认识，因而起着主导的作用；学生掌握知识、形成技能要通过其内因起作用，所以课堂上要发挥学生的主动作用。理实一体化的教学

创新要求教师围绕学生来组织教学活动，作为教师主体，要立足于一个“导”字，而学生主体则要体现一个“动”字，使学生在理实一体化教学中发生变化的过程，在这个过程中才会有创新的火花闪现。

2、理实一体化教学必须理论与实践高度合一，各种教学法多元合一。

理实一体化教学过程是“认识—实践—再认识”综合递进的过程，实质就是理论教学和实践教学二元合一。许多教育工作者经过多年的研究，已经总结出很多种行之有效的学习方法，如模块式教学、启发式教学、探究式教学等，同时也提出了各种教学手段，如电化教学、计算机多媒体教学、各种汽车台架教学等，关键是如何进一步在理实一体化教学中综合利用这些方法和手段，来提高教学效率。

我系教师按班级按课程成立“理实一体化课程”教学小组，自主制订教学计划、收集整理题库、编写实用教材，确定下周教学内容、方法以及教学设备、资料的准备，分工明确互相合作。主讲教师有详案，备教材、备学生、备设备、备现场，负责设计、规划和掌控教学过程，辅讲教师有实践指导性教案，配合主讲分组教学、制订工单、指导学生时进行纪律管理。

同时在每周教研活动中，我系全体教师都会围绕“理实一体化教学”如何实施如何改进，针对不同的班级不同的特点，研讨不同的教学方法，互相交流教学的经验。取得了很好的效果。

例如：侯银鹰老师采用“范例教学法”讲爆震传感器的检查：将点火开关置于 ON，用万用表 40MV 档测量爆震传感器#1 与发动机搭铁间，老师用小锤敲击爆震传感器侧缸体时，电压值会变化，以此检测好坏，学生就可以此作为范例加以学习、分析和记忆，知道老师用小锤敲击和发动机爆震同样会产生爆震信号。它能使问题解决学习与系统学习、传授知识与培养能力统一起来。

再如：董强老师讲“节气门位置传感器各端子间电阻值的测量”采用了“理实实践检验法”。要求学生理解节气门位置传感器的电路原理图，各端子与电脑 ECU 的连接关系和其输出电压的原理。应用万用表的 Ω 档测量端子 VTA 与 E2 之间、Vc 与 E2 之间的电阻值，以及当节气门开度逐渐增大的过程中，所测电阻值的变化情况，并填入表中

测量端子	节气门状态	标准电阻值 (K Ω)	实测电阻值 (K Ω)
Vc—E2	任意状态	5.08	
VTA—E2	节气门全闭	0.21	
	节气门全开	4.8	

充分利用学生学习的时机，周密地组织活动，让学生通过检验活动，动手动脑，使所学知识得以巩固。

“理实一体化教学”所说的“理”即“理论教学”，所说的“实”即“实践教学”，实践是使学生由理性认识到感性认识再到理性认识、不断深入认识事物及其发展变化规律的最重要手段。理实一体化教学重点就是要解决将理论教学和实践教学合一这个问题。

二、利用大赛的引领作用推动理实一体化教学改革

1、技能大赛是教学改革催化剂

大赛裁判员有的来自高等院校的知名教授，有的来自汽车维修业内的知名专家，他们都具有丰富的汽车维修知识理论，也带来当今汽车维修领域的新技术、新方法。参加大赛的老师和学生们开拓了视野，彼此加强了沟通和学习，是一个难得的交流机会，这对于汽车维修职业教育更好地适应社会和服务大众提供了一个契机。

汽车维修行业专家和企业广泛参与大赛赛项的设计、组织、命题、裁判和比赛设备提供工作，近千名来自企业一线的知名技术专家和大

专院校学科带头人共同组成的赛项专家组设计组织了全部比赛项目。汽车维修企业的积极参与不但扩大了企业知名度，而且可以招聘到企业急需的技术人才，提高了企业关注汽车维修职业教育的热情，有效地促进了校企合作和产教结合。

通过赛后对技能大赛的主要内容、主要走向及其对职业学校技能人才培养的基本要求进行分析、总结确定了今后汽车运用与维修专业发展的新动向、新方向、新需求。把课程教学的基本内容和大赛的前沿要求与企业用人需求等有机地结合起来，强化实践教学环节，明确教学目标，再接再厉，努力提高培养高素质劳动者的水平。

2、技能大赛促进教学标准规范化和系统化

汽修职业教学必须规范和标准，学生在比赛中才会取得优异的成绩，同时也会给日后的工作带来好处。尤其是汽车维修实训教学，教师在给学生技能示范演示时，动作要标准、规范，工具、量具和检测设备使用要正确。要符合企业 6s 管理要求，汽修职业教学管理规范化，

如大赛汽车排除故障赛项是考查选手对汽车各部分系统构造的熟悉程度，也是对检测诊断维修工具使用情况的综合考察。知识的缺失可能就会使维修人员对汽车综合故障判断之中体现出来，对故障点的检测出现遗漏，就会顾此失彼，浪费大量时间，走很多的弯路。这不但要求汽修职业教学管理要系统化，而且在平时的教学中各部分教学内容也一定要系统化，知识不能有缺失。

在参与大赛的过程中，我们获取了汽车维修行业、企业的新标准、新要求，我们将大赛的技能竞技目标提炼为学生职业能力的要求，并将之转化为教学内容，形成一个个以技能为主的学习模块，以需求为导向，打破原有的课程模式和界限，调整组合教学内容。如现在发动机保养中“三滤”的更换占有所有维修保养的 70%的工作量，则围绕该项技能所需的工具、设备的使用、相关知识的掌握、对应数据获取

也应在教学中占有较大的比例和时间。将实际操作步骤进行规范、细化、可操作，每次教学目标变成学生作业工单，学生在完成工单的过程中记住了汽车维修行业企业的标准，明确了任务动作要领，细化了操作步骤，遵守了实践规范，也增强了学习兴趣。

3、技能大赛提高教师素质

通过技能大赛，调动了我们广大教师重技能、重实践，敬业勤业的积极性。技能大赛，使我们的老师们发现了自己在实践技能方面的不足，认识到了只有提高自身实践动手能力，才是培养适应现代职教学生的惟一方法。

我们汽车系通过专业教师下实验室这一方式，按“管理设备、深挖潜力、拓展应用、紧贴实践”的工作步骤和要求，通过将设备使用说明变成实习实训指导书、技能任务书，规范了实操标准和步骤，加强了实践动手的能力，提高了他们的综合教学能力。

我们每年选派部分专业教师参加教育部组织的国家级骨干教师培训，不仅学到了先进的教学理论，提高了实践技能，还开拓了眼界，紧跟了专业发展的步伐，取得了相应的职业资格证书。我们的专业教师不仅成为理论教学的模范，更是实训操作的能手，取得“双师型”教师占80%以上。

我们聘请有着丰富实践经验的师傅作为校外专家驻校指导专业老师的实践操作能力，同时，我系教师充分利用课余、休息时间，去企业、工厂向一线师傅取经求宝，不再自我封闭在教室、校园这个小圈圈中，通过与工人师傅的交流中促进了教学理论与工厂实践的融合，掌握了行业发展的信息，提高自身综合能力的提高。

4、技能大赛激励学生兴趣

“知识改变命运，技能成就未来”。每次技能大赛赛场外总会有企业、用人单位提供优厚的条件和待遇去招聘录用优秀选手，或者一些高职院校会优先录取技能大赛的优秀选手。充分利用这一示范效应，

在广大学生中及时进行鼓励和宣传，开展以提高实践技能为目的的学习活动，激励孩子们的学习兴趣。

我们从加大实操比例，突出技能，尊重学生主体地位，强化教师主导引导作用等方面做起，把上什么课变成做什么事，变过去教师在说中教、学生在听中学为教师做中教、学生做中学，真正用大赛的效果去引导学生，改变学生，成为学生就业、创业的桥梁和基础。单项比武、第二课堂等形式成为技能大赛的有益补充，也是解决当前教学中学生厌学、上课睡觉、玩手机、教师满堂灌的突出问题的有效补充。

通过技能大赛选手的选拔，积极引导学生树立了正确的学习目的，激发了学习兴趣，有效提高了教学水平，教师和学生为着共同的目标，相互学习、相互促进、相得益彰，既增进了师生感情，又促进了教风学风的转变，形成了良好的推动效果。

从 2007 年开始，我校已经连续十四年参加山西省中等职业学校汽车维修技能大赛，在汽车二级维护、汽车维修基本技能、汽车检测基本技能、车轮定位、汽车车身修复、新能源汽车技术、汽车营销等项目中共有 7 人获一等奖，36 人获二等奖，47 人获三等奖，同时在汽车维修基本技能个人赛中教师 1 人次获得一等奖，6 人次获二等奖，3 人次获三等奖。

“以赛促学，以赛促教，以赛促改”，是发展职业教育，完善培养技能型人才的长效机制。在迎接比赛的过程中，我们更新了对中职教育和开展职业技能竞赛的认识；在参与比赛的过程中，我们取得了行业、企业对中职教育的新标准、新要求；在赛后总结的过程中，我们促进了理实一体化的教学改革，坚定了要办好汽车职业教育，为区域经济发展做贡献的信心和决心。

“理论联系实际”是我党战胜敌人的三大法宝之一，理实一体化教学，也是我们职业教育行之有效的教学模式。我系在以“专业基地化、课程技能化”的改革思路下，在“以赛促学，以赛促教，以赛促

改”的理实一体化教改过程中。逐步形成了“文化课分层次、专业课一体化，实训工学结合”的教学模式。在今后的教学实践中，我们汽车系将一如继往的以技能大赛为引领，继续坚持理实一体化教学，鼓励和支持教师与学生一起重视实际技能培训和教学内容改革。

8. 主要问题和改进措施

学校是省内最早成立的老中专学校之一，是全国仅存的几所农业机械化中专学校之一。学校存在的主要问题都是因老而生。一是传统惰性大，一直突不破老中专所特有的学科教学的专业教学模式，与学生对象、社会需要严重脱节，导致毕业生专业特色不明显，与行业、企业联系不紧密，就业稳定性较差；二是校舍老化，维修成本居高不下，成为影响学校生存和发展的巨大负担；三是封闭保守，踟居于偏远县城，发展条件与信息处于劣势，与省教育厅联系不够，与省内外学校、企业联系不够；四是人员结构不稳定，新进人员流动性大，导致人员老化，管理队伍老化。

学校针对存在的问题，改进的首要措施就是进行管理队伍建设，实现年轻化，由最年轻的副校长全面主持学校行政工作，增选 45 岁以下的干部进入党委，并主持校办、学生处、教务处、后勤处等重要部门工作；第二就是以高水平专业建设为抓手和导向，将其内涵作为学校专业建设的标准，纳入教学评价、办学管理标准体系中，逐项落实，实现专业建设和教育的质的转变和飞跃；三是加大校企合作的主动性，结合企业需要来培养专业人才，提高毕业生就业质量；四就是大力开展创建省直文明校园活动，全面提升学校文化品质，使学校重新回到省内一流、全国重点中职学校的行列。

山西省农业机械化学校

2021 年 2 月